

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Ken de populatie!

Wat vraagt de populatie?

Wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoorden?

Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden en waar haal je het dan vandaan?

Contactgegevens van de school

Samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Zaanstreek
Naam schoolbestuur	Zaan Primair
Naam school	OBS Kogerveld
Straat	Perzikkruidweg 4
Postcode en Plaats	1508 AW Zaandam
Gemeente	Zaanstad
Telefoon	0756160814
Website	www.kogerveldschool.nl
Mailadres	info@kogerveldschool.nl
Directie	E. de Haas

Beschrijving van de schoolpopulatie

Onze school kent de volgende schoolpopulatie:

We hebben in 2017 een uitgebreide Analyse gemaakt van de leerling populatie. **Rapportage Analyse leerling populatie.**

Als we deze gegevens in grote lijnen analyseren, komen we tot de volgende conclusies:



E. Voskuilen
1
27/6/'19

De wijk:

- De leerlingen komen grotendeels uit de buurt Kogerveld.

De leerling:

- Op OBS Kogerveld school volgen 50% kinderen van de wijk Kogerveld onderwijs bij ons op school in de leeftijd van 4 t/m 11.
- De telling op 1 oktober 2016 geeft aan dat de school 21% gewogen leerlingen heeft.
- 84% van onze leerlingen heeft de Nederlandse nationaliteit en 3% heeft twee nationaliteiten waarvan één Nederlands is.
- Een groot deel van onze leerlingen heeft geen voorschoolse educatie (PSZ, KDV of iets dergelijks) genoten

Ouders:

- 91% van de ouders hebben een vervolgopleiding genoten.
- 73% heeft onderwijs op het VMBO TL of hoger gevolgd.
- 68% van de ouders zijn autochtoon.

VVE:

- De VVE leerlingen uit groep acht hebben zich ontwikkeld conform de basis m.b.t. groep 2.
- De VVE leerlingen komen met een goede basis de school binnen.
- De VVE leerlingen ontwikkelen zich goed in de groepen 1 en 2 waar zij tutoring genieten.
- De VVE groep is ongeveer 30% per groep.

Intelligentie

- De CITO score van groep 6 komt overeen met de leer potentiële score van de NSCCT. De NSCCT scores in de groepen 6 en 7 (twee of drie afnames is valide) geeft aan dat het grootste deel van de populatie de capaciteit heeft om naar VMBO B of hoger door te stromen. De NSCCT score van groep 5 is nog niet valide genoeg om conclusies te trekken, vanwege de éénmalige afname. De uitkomsten van de NSCCT voor groep 5 zijn met de leerkracht besproken en naast de CITO resultaten gelegd. De leerkracht heeft kunnen beoordelen of elk kind zich naar eigen vermogen heeft kunnen ontwikkelen of dat het onderwijsaanbod en/of de instructie aangepast moest worden.
- De NSCCT geeft een hoger leer potentiële score aan, dan de CITO scores in groep 7.

NSCCT score 2016-2017

Groep	V Zwak	IV Beneden gemiddeld	III Gemiddeld	II Boven gemiddeld	I Goed
5	69 %	19 %	12 %	0 %	0 %
6	30 %	35 %	15 %	15 %	5 %
7	17 %	34 %	33 %	8 %	8 %

De score geeft voor de groepen 6 en 7 (twee of drie afnames is valide)aan dat het grootste deel v.d. populatie de capaciteit heeft om naar VMBO B of hoger door te stromen.

Voortgezet Onderwijs:

- 95% stroomt uit naar VMBO B of Hoger.
- De CET komt niet overeen met de leerling uitstroom uit het schooljaar 2015-2016.
- De CET is in 2016 veel lager (onvoldoende) uitgevallen dan in 2015.

Centrale eindtoets

In schooljaar 2015-2016 is er een analyse uitgevoerd.

Na correctie m.b.t. de gewogen leerlingen is gebleken dat de score in schooljaar 2014-2015 en in schooljaar 2016-2017 is behaald.

	Aantal lln	Zonder correctie	Correctie LG	Gewogen leerlingen	Ondergrens gewogen lln.	Landelijk gemiddelde Z.C	Landelijk gemiddelde LG
2017	15 van 20	531,8	534,5	21%	532	535,1	535,2
2016	15 van 20	523,1	533,1	25%	531,3	534,5	534,6
2015	24 van 24	530,0	532,9	22%	531,8	534,8	534,9

Ambities van de school

Wat betekent dit voor het onderwijs van de school?

Uit het rapport blijkt dat het onderwijs beter afgestemd moet worden op de behoeften en wensen van het kind. De eigen leervraag van het kind komt centraal te staan.

Vanaf schooljaar 2018-2019 werken we in units met daarin stamgroepen. Onderbouw unit 1 t/m 3, middenbouw unit 3-5-6 en bovenbouw unit 7-8. We organiseren ons onderwijs zo dat

basisondersteuning en de extra ondersteuning gewaarborgd zijn binnen de school. De kinderen werken in circuitvorm in unit 1 t/m 3 en in midden- en bovenbouw in niveaugroepen bij TL en BL, rekenen en spelling. Er wordt gewerkt vanuit leerlijnen, doelen en er worden adaptieve leerroutes uitgezet. De kerndoelen voor de jaargroepen worden gewaarborgd. (WO, Engels, creatieve vorming etc.) Leerstof volgt het kind i.p.v. andersom. In de stamgroepen is veel ruimte voor de sociale- en persoonlijkheidsvorming.

De leerkracht is verantwoordelijk voor de (hele) unit en voor de stamgroep, dus overstijgend verantwoordelijk. Cruciale rol in het volgen en begeleiden van het kind. O.a.

- Zorgt voor uitstekend pedagogisch klimaat
- Werkt vanuit leerlijnen met bestaande methodes
- Goed in klassenmanagement en afstemming met de unit(leider)
- Werkt vanuit de behoefte van het kind. Wat heeft dit kind nodig
- Werkt met leerlingvolgsysteem
- Analyseert en evalueert de vorderingen
- Geeft uitstekende instructie passend bij de ontwikkeling van het kind en neemt kind mee in eigenaarschap
- Signaleert belemmeringen bij het leren en kan adaptieve routes uitzetten

De taken en verantwoordelijkheden van de zorgcoördinator staan beschreven in het document competenties zorgcoördinator. We hebben voor 0.5 FTE een zorgcoördinator. Er is een nauwe samenwerking met de gedragspecialist.

De organisatie van de zorg:

Aspecten en schoolniveau basisondersteuning

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

1. Basiskwaliteit, dit is de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs.
2. Preventieve (vooraf) en lichte curatieve (achteraf) interventies, zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.
3. Ondersteuningsstructuur, o.a. de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.
4. Planmatig werken, o.a. de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben (op alle niveaus), daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Schoolniveau van de basisondersteuning:

1. De school heeft een gerichte aanpak voor leesproblemen en dyslexie conform het protocol 'Leesproblemen en Dyslexie' van het Expertisecentrum Nederlands.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

2. Een gerichte aanpak voor (ernstige) reken-wiskunde problemen en dyscalculie conform protocol ERDW.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

3. Een gerichte aanpak voor leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

4. Er is specifieke aandacht en begeleiding bij het goed kunnen omgaan met en het hanteren van eigen gevoelens en gedrag in relatie met het leren en de sociale omgang met andere leerlingen op school.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

5. Extra uitdaging, specifieke aandacht en begeleiding bij het compacten en verrijken van de leerstof, plusactiviteiten en leerstrategieën.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

6. Er is specifieke aandacht en begeleiding bij het toepassen van fijn- en/of grof motorische vaardigheden, sensomotorische vaardigheden of vaardigheden die de concentratie ondersteunen.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

7. De school heeft expertise opgebouwd voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze expertise wordt structureel en planmatig ingezet.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

8. De school is deskundig om de arrangementen boven de basisondersteuning zelf uit te (laten) voeren.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

9. De school werkt samen en zoekt verdergaande structurele samenwerking met ketenpartners zoals Jeugdteams, Leerplicht, GGD, schoolmaatschappelijk werk en jeugdzorg.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

Het sociale klimaat versterken en zorg dragen voor een optimale sociale – en persoonlijke ontwikkeling. Het nieuwe concept waarin we in units werken zet in op onderwijs op maat en adaptieve leerroutes per kind. We stimuleren het eigenaarschap en werken met portfolio. Ieder kind moet in de directe omgeving onderwijs kunnen volgen en vooral met plezier naar school gaan.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het speciaal (basis)onderwijs zijn:

We streven naar inclusief onderwijs in de toekomst. Kinderen die lastig tot leren komen, kinderen die een handleiding nodig hebben, willen wij goed onderwijs bieden in een veilige, gestructureerde en uitdagende omgeving. Zoveel mogelijk onderwijs op maat voor alle kinderen en zeker voor kinderen met een lager IQ, ADHD, autisme.

We willen meer expertise opbouwen voor kinderen met gedragsstoornissen.

Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt vanaf schooljaar 2018- 2019:

- Starten met werken in units
- groepsdoorbrekend werken met rekenen, BL en spelling in de groepen 4 t/m 8
- circuitwerken in de onderbouw unit 1 t/m 3
- inzet gedragspecialist voor PBS en kinderen die extra zorg nodig hebben
- Zorgcoördinator, directie en specialisten monitoren het onderwijs zodat het passend wordt voor ieder kind

Gezien de school zich in een overgangsfase bevindt, bekijken we goed wat de huidige groep 7 nodig heeft om een goed en passend aanbod te krijgen. Dat past uitstekend in de organisatie van de units..

Naast de Cito getoetste vakken is er veel aandacht voor de overige vakken zoals bijvoorbeeld Engels en WO/onderwijs en de vaardigheden van de 21 ste eeuw zoals: creativiteit, digitale vaardigheden, probleemoplossend vermogen, samenwerken, kritisch denken.

Dit betekent voor het lerarenteam:

- Groepsdoorbrekend en groepsoverstijgend werken
- Persoonlijksontwikkeling en sociale ontwikkeling centraal stellen
- Verantwoordelijk voor een unit, werken vanuit leerlijnen, samen lessen voorbereiden
- Scholing bijv. over autisme
- Kindgesprekken voeren
- Ouders meenemen in het proces van het leren met eigen leerroutes
- Een pro actieve, initiatiefrijke, open houding