

# Jaarverslag Kogerveld 2017-2018

Evaluatie op studiedag juni 2018

---

## 1. Voorwoord:

Wij zijn in augustus 2017 gestart met een grotendeels nieuw team. Op de tweedaagse in de laatste vakantieweek, hebben we onze visie voor de komende jaren vastgelegd. Een visie waar iedereen zich in kan vinden, een visie met een toekomstperspectief waar kinderen en onderwijs beter van worden. Heel belangrijk tijdens deze studiedagen bleek de verbinding en het vertrouwen in elkaar om samen te zorgen voor goed onderwijs. Gezamenlijk lessen voorbereiden, goed te kijken naar wat kinderen nodig hebben en daar het onderwijs op af te stemmen, dat was voor ons cruciaal om verantwoordelijkheid te creëren voor de organisatie in zijn geheel.

We hebben geïnvesteerd in de basis: Taal, rekenen, een veilig, ontspannen klimaat en vooral in betekenisvol onderwijs.

Ook dit jaar zijn er veel reparatie- en herstel lessen uitgevoerd. We hebben de kinderen in de leerstand gekregen. We hebben kinderen laten ervaren dat leren ontdekken is, dat leren een uitdaging kan zijn en dat je op het leren zelf invloed op kan hebben. Oplossingsgericht leren denken: Wat is mogelijk, wat kan anders, hoe ga ik dat aanpakken, welke hulp heb ik daarbij nodig? Dan ontstaat er plezier in leren. Er is een begin hiermee gemaakt en de komende jaren is er blijvend aandacht hiervoor.

Er zijn drie Leerteams opgericht:

Gedrag en veiligheid

Rekenen

Unitonderwijs groep 1 t/m 3.

We werken gestaag verder aan het nieuwe schoolconcept, een concept wat recht doet aan de ontwikkeling van kinderen en waarbij kinderen geleerd wordt waarom leren en ontwikkelen belangrijk is voor nu en later.

In dit verslag leest u de verantwoording van het afgelopen jaar.

Els de Haas

Directeur

2018

## **Inhoudsopgave**

|                       |    |
|-----------------------|----|
| 1. Voorwoord          | 1  |
| 2. Onze school        | 3  |
| 3. Organisatie        | 4  |
| 4. Onderwijs en leren | 5  |
| 5. Personeel          | 8  |
| 6. PR en Marketing    | 8  |
| 7. Huisvesting        | 8  |
| 8. Financiën          | 9  |
| 9. Ketenpartner       | 9  |
| 10. Gebruikte bronnen | 10 |
| 11. Vooruitblik       | 10 |

## 2. Onze School Kogerveld:

### Missie- Concept:

**De maatschappij heeft kritische denkers nodig. OBS Kogerveld leidt ze op!**

### Doelen:

- I. Op de school voelt iedereen zich veilig en gehoord.
  - Doorgaande lijn veiligheidsbeleid implementeren en borgen
  - Structureel werken met PBS afspraken, sociaal leren
  - Kinderen worden gezien

#### Evaluatie:

*De veiligheid ( rust) in de school is sterk verbeterd. Er heerst een prettig schoolklimaat. Voor kinderen en ouders zijn de afspraken helder. We werken met vijf PBS afspraken voor gedrag, maar bovenal geven we als leerkracht het goede voorbeeld. Schoolbreed worden de lessen sociaal leren ingevoerd, geëvalueerd en bijgesteld. Kinderen worden aan het begin van de dag welkom geheten door de leerkracht met het geven van een hand.*

- II. Het onderwijs sluit aan bij de behoefte van elk kind.
  - We gebruiken de Analyse leerlingenpopulatie uit 2017. In 2019 volgt opnieuw analyse.
  - Vakmanschap leerkracht vergroten via de Leerteams en het samen lessen voorbereiden
  - Rekenen in niveaugroepen borgen
  - Alle kinderen in beeld en lessen afstemmen op behoefte kind. Kwaliteit in dagplanning zichtbaar
  - Focus op reflectie v handelen, interactiekwaliteit, instructiekwaliteit en vakdidactische aspecten

#### Evaluatie:

*Hoofddoel en missie: “ De maatschappij heeft kritische denkers nodig. Kogerveld leidt ze op!”, blijft voor de komende jaren speerpunt en al werkende bereiken we dat doel. We werken oplossingsgericht en het is de leraren gelukt om de kinderen in de actieve leerstand te krijgen. Daar hebben we afgelopen jaar een duidelijke ontwikkeling in gezien. Kinderen krijgen positieve ervaringen als het leren lukt. Leraren stemmen lessen af op de doelgroep en stellen hoge eisen. Vooral vertrouwen en verantwoordelijkheid geven aan kinderen, zodat gewerkt kan worden aan de inhoud van het onderwijs. Door het gezamenlijk (goede) lessen voorbereiden en het praten over het vak, zien we een stijging in leerresultaten van kinderen. Er is aandacht voor elk kind en er wordt interactief lesgegeven. De populatie is sinds aug 2018 aan het veranderen door vele verhuizingen en gezinsproblematiek. Veel doorstroom in de wijk en vestigen van gezinnen met niet westerse achtergrond. Het interne onderzoek naar de leerlingenpopulatie start eerder.*

- III. Wij denken in kansen en mogelijkheden.
  - Handelings- en oplossingsgericht werken
  - Opbrengstgericht werken
  - De lat hoog
- IV. Wij leren kinderen kritisch denken, flexibiliteit en creativiteit
  - Aanschaf nieuwe geïntegreerde methoden.
  - Kwaliteit in interactie leraar- leerling

#### Evaluatie:

*De doelen van III en IV zijn grotendeels behaald. De rust en veiligheid, de nieuwe visie hebben invloed op het klimaat in de school, het werkplezier en de werkhouding van de kinderen en personeel. De resultaten gaan omhoog, maar we zijn er nog niet. Zie resultaten in hoofdstuk 4 Onderwijs.*

*Motto: Leg de lat hoog, daag leerlingen uit en maak ze bewust dat ze zichzelf kunnen verbeteren.*

*In groep 8 is het hele jaar gewerkt aan positieve gedragsvorming. Er is veel herstel- en reparatiewerk verricht. Deze groep (van twaalf kinderen) heeft afgelopen drie jaren last gehad van veel wisselingen van leerkrachten. Directie en team hebben niet adequaat gereageerd op rust en veiligheid in deze groep en dat heeft doorgewerkt in de resultaten. Veel kinderen hebben baat gehad van het onderwijs op maat van afgelopen jaar. De eindresultaten van de Cito toets zijn echter zwaar onvoldoende.*

*Er zijn nieuwe methodes aangeschaft. We werken met Pluspunt voor rekenen en Met Staal voor spelling. Begrijpend lezen en Wo is geïntegreerd. Zie document BL-WO.*

- V. Extern gericht: Aantrekkingskracht en uitstraling van de school in de wijk verbeteren. Versterken van de band met de ouders (gekend en gezien worden) Ambassadeurschap versterken.
- Contact met partners in de wijk , wijkmanager, wijkagent, soc. wijkteam, jeugdteam, buurthuis
  - Ouderbetrokkenheid versterken. Open ochtenden, inloopochtenden, informatieavonden,

*Evaluatie:*

*De ouders zien en benoemen de verandering in de school. De rust, de aandacht voor het kind, de aandacht voor elkaar, de sfeer. De informatielijnen zijn kort, directie is makkelijk bereikbaar en er vindt dialoog plaats.*

*De contacten met de externe partijen in de wijk worden goed onderhouden.*

*De burgemeester van Zaanstad Jan Hamming heeft een bezoek aan de school gebracht en heeft gesproken met de kinderen van de leerlingenraad en een aantal ouders. Het idee van een speelbos zal nader uitgewerkt worden door de kinderen.*

*We hebben meegedaan aan de opruim/ schoonmaakactie in de wijk en groep 8 heeft meegedaan aan het Peter Faber project in samenwerking met de wijkagent.*

*Het gebouw ziet er aantrekkelijk uit. De buitenkant heeft een groene gevel gekregen en er zijn schooltuinen gecreëerd. Groep 5 en 6 verzorgen de tuinen.*

*Elke vijf weken is er een koffie- thee uurtje met directie. Via de Nieuwsbrief krijgen ouders informatie over de school. In februari is de school overgegaan op de praat app, een direct contactmiddel met ouders. De praat app heeft opstartproblemen gehad. Informatie is ook via papier meegegaan.*

### **3. Organisatie:**

#### Integraal Kind centrum

De school zit in één gebouw, als onderdeel van een integraal kind-centrum en vormt samen met Freekids onze kinderopvangpartner, het integraal kind-centrum. We zijn het afgelopen schooljaar verder gegaan om de doorgaande lijn te versterken: meer samenwerking en afstemming tussen peuteropvang en de school én een betere overdracht van gegevens van de peuteropvang naar de school. Hiermee is er voor de kinderen een steeds duidelijkere doorgaande lijn en kunnen we samen de kinderen goed begeleiden in hun ontwikkelingsbehoefte. Tussen de naschoolse opvang, de pleinwachten en de leerkrachten vindt er ook over en weer informatie-uitwisseling plaats over alledaagse voorvallen/gebeurtenissen die van belang zijn om te weten i.v.m. het verder begeleiden van het kind.

*Evaluatie:*

*Bovenstaande is in praktijk gebracht. Er was al een goede praktisch doorgaande lijn tussen peuteropvang- peuteracademie en groep 1-2. Deze is dit jaar verstevigd. De peuteracademie heeft een mooi aanbod van taal en ontdekkend leren en er is een doorgaande lijn met peuterspelen en groep 1-2. Beleid is vastgelegd en wordt geborgd. Zie document peuteracademie.*

#### **4. Onderwijs en leren:**

- Prioriteit 1: Veiligheid, rust en voorspelbaarheid in de school voor kinderen, ouders en personeel
- Prioriteit 2: Resultaten in alle groepen op orde / naar verwachting
  - Methode rekenen aanpassen aan de leerlingen, afstemming van leerstof aanbod/groep overstijgend (indeling niveau groepen) verbinden van leerlijnen
  - Vakmanschap van de leerkracht vergroten.
  - Start- en vervolggelassen met kinderen- leerkracht- ouders
  - Leerachterstanden weg werken
  - Geïntegreerd aanbod BL en WO  
En daarbij vorm geven aan de 21<sup>ste</sup> century skills(kritisch denken, flexibiliteit, creativiteit)

*Evaluatie:*

*Er heerst een fijn prettig schoolklimaat. Er wordt in alle groepen gewerkt met de lessen sociaal leren. Daarnaast blijven we werken met de PBS afspraken en de kanjerlessen. Er is een leerteam gedrag.*

*Rekenen is schoolbreed groepsdoorbroken ingevoerd. Er is een vast moment van de dag waarop elke groep rekt. De specialist rekenen monitort de ontwikkeling. Kinderen worden adaptief getoetst en in rekengroepen geplaatst. Er is een ontwikkelperspectief voor de kinderen die afwijken van de jaargroep.*

*Vakmanschap leraren vergroten we door het organiseren van leren van elkaar, leren op de werkplek (Bord Sessies en LeerTeam), lessen voorbereiden, elkaar aanspreken. Er zijn gezamenlijke afspraken over dag- weekplanning, doelgericht werken, evaluaties van de dag.*

*De start- en vervolggelassen zijn ingevoerd. Vier keer per jaar vindt een gesprek plaats over het welbevinden en de vorderingen in het leren/ spelen. Vanaf groep vijf zitten kinderen tweemaal bij een gesprek. Komend schooljaar wordt dat vaker.*

*Met de zorgcoördinator zijn de leerachterstanden besproken en afgestemd. In de groepsbesprekingen worden het plan van aanpak voor deze kinderen besproken wat terug te zien is in de dagplanning. Begrijpend lezen en Wo worden geïntegreerd en er wordt gewerkt vanuit de kerndoelen. Borging in beleidsdocument Geïntegreerd Begrijpend lezen.*

Centrale Eindtoets afgelopen vier jaren

|      | Aantal<br>Iln | Zonder<br>correctie | Correctie<br>LG | Gewogen<br>leerlingen | Ondergrens<br>gewogen<br>Iln. | Landelijk<br>gemiddelde<br>Z.C | Landelijk<br>gemiddelde<br>LG |
|------|---------------|---------------------|-----------------|-----------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| 2018 | 9 van<br>12   | 518                 | 519,6           | 11%                   | 531,8                         | 534,9                          |                               |
| 2017 | 15 van<br>20  | 531,8               | 534,5           | 11%                   | 533,5                         | 535,1                          | 535,2                         |
| 2016 | 15 van<br>20  | 523,1               | 533,1           | 14%                   | 533,1                         | 534,5                          | 534,6                         |
| 2015 | 24 van<br>24  | 530,0               | 532,9           | 16%<br>(15,6%)        | 532,8                         | 534,8                          | 534,9                         |

Uitstroom leerlingen:

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |               |               |               |               |               |               |               |                                 |    |    |    |    |               |       |    |    |    |                  |      |     |     |    |             |       |     |     |     |             |       |    |     |     |             |     |     |     |     |     |      |    |    |     |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------------------------|----|----|----|----|---------------|-------|----|----|----|------------------|------|-----|-----|----|-------------|-------|-----|-----|-----|-------------|-------|----|-----|-----|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|------|----|----|-----|--|--|--|--|--|
| Leerlingaantal                                        | 137                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |               |               |               |               |               |               |               |                                 |    |    |    |    |               |       |    |    |    |                  |      |     |     |    |             |       |     |     |     |             |       |    |     |     |             |     |     |     |     |     |      |    |    |     |  |  |  |  |  |
| Percentage gewichten<br>leerlingen                    | 21% Irmgard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |               |               |               |               |               |               |               |                                 |    |    |    |    |               |       |    |    |    |                  |      |     |     |    |             |       |     |     |     |             |       |    |     |     |             |     |     |     |     |     |      |    |    |     |  |  |  |  |  |
| Doorstroom naar SBAO                                  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |               |               |               |               |               |               |               |                                 |    |    |    |    |               |       |    |    |    |                  |      |     |     |    |             |       |     |     |     |             |       |    |     |     |             |     |     |     |     |     |      |    |    |     |  |  |  |  |  |
| Doorstroom vanuit groep 8<br>naar Voorgezet onderwijs | <table border="1"> <tr> <td>Verwijzing VO</td><td>2014-<br/>2015</td><td>2015-<br/>2016</td><td>2016-<br/>2017</td><td>2017-<br/>2018</td></tr> <tr> <td>Aantallen doorstroom<br/>naar VO</td><td>16</td><td>21</td><td>21</td><td>12</td></tr> <tr> <td>Naar VWO/gymn</td><td>18.8%</td><td>0%</td><td>5%</td><td>0%</td></tr> <tr> <td>Naar HAVO (kans)</td><td>6.3%</td><td>35%</td><td>19%</td><td>8%</td></tr> <tr> <td>Naar VMBO T</td><td>31.3%</td><td>15%</td><td>10%</td><td>17%</td></tr> <tr> <td>Naar VMBO K</td><td>12.5%</td><td>5%</td><td>19%</td><td>25%</td></tr> <tr> <td>Naar VMBO B</td><td>25%</td><td>40%</td><td>24%</td><td>50%</td></tr> <tr> <td>PRO</td><td>6.3%</td><td>5%</td><td>9%</td><td>0 %</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> |               |               |               | Verwijzing VO | 2014-<br>2015 | 2015-<br>2016 | 2016-<br>2017 | 2017-<br>2018 | Aantallen doorstroom<br>naar VO | 16 | 21 | 21 | 12 | Naar VWO/gymn | 18.8% | 0% | 5% | 0% | Naar HAVO (kans) | 6.3% | 35% | 19% | 8% | Naar VMBO T | 31.3% | 15% | 10% | 17% | Naar VMBO K | 12.5% | 5% | 19% | 25% | Naar VMBO B | 25% | 40% | 24% | 50% | PRO | 6.3% | 5% | 9% | 0 % |  |  |  |  |  |
| Verwijzing VO                                         | 2014-<br>2015                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2015-<br>2016 | 2016-<br>2017 | 2017-<br>2018 |               |               |               |               |               |                                 |    |    |    |    |               |       |    |    |    |                  |      |     |     |    |             |       |     |     |     |             |       |    |     |     |             |     |     |     |     |     |      |    |    |     |  |  |  |  |  |
| Aantallen doorstroom<br>naar VO                       | 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 21            | 21            | 12            |               |               |               |               |               |                                 |    |    |    |    |               |       |    |    |    |                  |      |     |     |    |             |       |     |     |     |             |       |    |     |     |             |     |     |     |     |     |      |    |    |     |  |  |  |  |  |
| Naar VWO/gymn                                         | 18.8%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0%            | 5%            | 0%            |               |               |               |               |               |                                 |    |    |    |    |               |       |    |    |    |                  |      |     |     |    |             |       |     |     |     |             |       |    |     |     |             |     |     |     |     |     |      |    |    |     |  |  |  |  |  |
| Naar HAVO (kans)                                      | 6.3%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 35%           | 19%           | 8%            |               |               |               |               |               |                                 |    |    |    |    |               |       |    |    |    |                  |      |     |     |    |             |       |     |     |     |             |       |    |     |     |             |     |     |     |     |     |      |    |    |     |  |  |  |  |  |
| Naar VMBO T                                           | 31.3%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 15%           | 10%           | 17%           |               |               |               |               |               |                                 |    |    |    |    |               |       |    |    |    |                  |      |     |     |    |             |       |     |     |     |             |       |    |     |     |             |     |     |     |     |     |      |    |    |     |  |  |  |  |  |
| Naar VMBO K                                           | 12.5%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5%            | 19%           | 25%           |               |               |               |               |               |                                 |    |    |    |    |               |       |    |    |    |                  |      |     |     |    |             |       |     |     |     |             |       |    |     |     |             |     |     |     |     |     |      |    |    |     |  |  |  |  |  |
| Naar VMBO B                                           | 25%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 40%           | 24%           | 50%           |               |               |               |               |               |                                 |    |    |    |    |               |       |    |    |    |                  |      |     |     |    |             |       |     |     |     |             |       |    |     |     |             |     |     |     |     |     |      |    |    |     |  |  |  |  |  |
| PRO                                                   | 6.3%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5%            | 9%            | 0 %           |               |               |               |               |               |                                 |    |    |    |    |               |       |    |    |    |                  |      |     |     |    |             |       |     |     |     |             |       |    |     |     |             |     |     |     |     |     |      |    |    |     |  |  |  |  |  |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |               |               |               |               |               |               |               |                                 |    |    |    |    |               |       |    |    |    |                  |      |     |     |    |             |       |     |     |     |             |       |    |     |     |             |     |     |     |     |     |      |    |    |     |  |  |  |  |  |
| <u>Aantal leerlingen 12</u>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |               |               |               |               |               |               |               |                                 |    |    |    |    |               |       |    |    |    |                  |      |     |     |    |             |       |     |     |     |             |       |    |     |     |             |     |     |     |     |     |      |    |    |     |  |  |  |  |  |

### ***Gecorrigeerde CITO LVS Eind opbrengsten schooljaar 2017-2018***

| <b>Groep 3<br/>(14/14<br/>leerlingen)</b>  | <b>VS<br/>Midden</b> | <b>Inspectie<br/>grens</b> | <b>Minimale<br/>groei →</b> | <b>VS<br/>Eind</b> | <b>Inspectie<br/>grens</b> | <b>Landelijk<br/>gemiddel<br/>de</b> | <b>Eigen Norm</b> | <b>Score IV en<br/>V leerlingen</b> |
|--------------------------------------------|----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------------|--------------------------------------|-------------------|-------------------------------------|
| DMT                                        | 16,7                 | 21                         | +12 (+18,3)                 | 35,0               | 33                         | 36,1                                 |                   | 41%                                 |
| Rekenen en wisk.                           | 103,1                |                            | +24 (+27,3)                 | 130,4              |                            | 138,3                                |                   | 50%                                 |
| <b>Groep 4<br/>(21/21<br/>leerlingen)</b>  | <b>VS<br/>midden</b> |                            | <b>Minimale<br/>groei →</b> | <b>VS<br/>eind</b> | <b>Inspectie<br/>grens</b> | <b>Landelijk<br/>gemiddel<br/>de</b> | <b>Eigen Norm</b> | <b>Score IV en<br/>V leerlingen</b> |
| DMT                                        | 46,4                 | 48                         | +8 (+11,6)                  | 58,0               | 56                         | 62,0                                 |                   | 55%                                 |
| Rekenen en wisk.                           | 162,2                |                            | +20 (+10,9)                 | 173,1              | 169                        | 181,5                                |                   | 63%                                 |
| <b>Groep 6<br/>(14/16<br/>leerlingen)</b>  | <b>VS<br/>midden</b> |                            | <b>Minimale<br/>groei →</b> | <b>VS<br/>eind</b> | <b>Inspectie<br/>grens</b> | <b>Landelijk<br/>gemiddel<br/>de</b> | <b>Eigen Norm</b> | <b>Score IV en<br/>V leerlingen</b> |
| DMT                                        | 82,7                 |                            | +5 (+3,6)                   | 86,3               |                            | 86,1                                 |                   | 35%                                 |
| Begrijpend lezen                           | 147,9                |                            | +4 (+5,8)                   | 153,7              |                            | 178,0                                |                   | 86%                                 |
| Rekenen en wisk.                           | 196,5                |                            | +12 (+19,1)                 | 215,6              |                            | 239,2                                |                   | 79%                                 |
| <b>Groep 7<br/>(18/22<br/>leerlingen )</b> | <b>VS<br/>midden</b> |                            | <b>Minimale<br/>groei →</b> | <b>VS<br/>eind</b> | <b>Inspectie<br/>grens</b> | <b>Landelijk<br/>gemiddel<br/>de</b> | <b>Eigen Norm</b> | <b>Score IV en<br/>V leerlingen</b> |
| DMT                                        | 92,7                 |                            | +5 (+2,1)                   | 94,8               |                            | 92,5                                 |                   | 31%                                 |
| Begrijpend lezen                           | 41,8                 |                            |                             | --                 |                            | 46,7                                 |                   |                                     |
| Rekenen en wisk.                           | 92,9                 |                            | +5 (+8,9)                   | 101,8              | 99                         | 104,8                                |                   | 50%                                 |

**Groep 3:** 1 leerling met ADHD en een leerling wordt doorverwezen naar SO.

**Groep 4:** Bij 3 leerlingen speelt er veel gezinsproblematiek, jeugdteam is betrokken. Bij 2 leerlingen is er een vermoeden van dyslexie.

**Groep 6:** 2 leerlingen met PSO <80 uit de opbrengsten gehaald. 2 leerlingen zijn WEL meegeteld, maar zijn korter dan 1 jaar op school. 1 leerling met een OOA.

**Groep 7:** 1 leerling met ADHD. 2 dyslectische leerlingen, zijn WEL meegeteld. 2 leerlingen met een PSO<80, zijn uit de opbrengsten gehaald. En 2 leerlingen zijn korter van 4 jaar in NL, ook uit de opbrengsten gehaald (kernschool). 3 leerlingen hebben een OOA.

#### **Evaluatie:**

Er zijn uitgebreide verbeterprogramma's opgesteld en ingevoerd. Dat heeft geleid tot een verbetering van de midden naar de eindresultaten. We zijn er nog niet.

Het rekenonderwijs is met niveaugroepen van start gegaan en is afgestemd op de behoefte van het kind. Verbeteracties rekenen: alle leerlingen in beeld. Afname Bareeka. Aandacht voor cruciale leermomenten (voorwaarden binnen een leerlijn die noodzakelijk zijn om een volgende stap te kunnen maken). Concrete materialen en gebruik maken van rekenmaterialen van Met Sprongen Vooruit. Inzet coöperatieve werkvormen en elke dag automatiseren en memoriseren. Er ligt een plan van aanpak gemaakt door de rekenspecialist. Deze observeert in alle groepen tijdens de rekeninstructies en geeft daarop feedback.

Er is een leerteam Rekenen ingesteld.

### Leesonderwijs

*We zetten in alle groepen in op : race lezen en duo-tutor lezen, flitsen en koorlezen.*

*Bij woordenschat is ingezet op de betekenis van de woorden in de context. In september volgt in alle groepen een nieuwe opzet van wereldverkenning in combinatie met begrijpend lezen. Wij verwachten hierdoor een verdere stijging in resultaat bij alle groepen.*

*Er is een Leerteam Taal-woordenschat- Begrijpend lezen ingesteld.*

## **5. Personeel:**

- vertrouwen krijgen in zichzelf en in elkaar.
- Zeggen wat je doet en doen wat je zegt.
- Korte lijnen Voortdurend de verbinding maken naar elkaar.
- Versterken van kennis en vaardigheden.
- Focus op samenwerking en de doorgaande lijn.
- Groeps overstijgend verantwoordelijkheid nemen.
- Inrichten leerteams: Gedrag, rekenen, unitwerken

### Evaluatie

*Afgelopen jaar is een hecht team gevormd. Alle neuzen dezelfde kant op om goed onderwijs te geven. Er is veel saamhorigheid en inzet op leren van elkaar. Er is vertrouwen in elkaar, we leren op de werkplek en we praten over ons vak en zetten plannen uit. Evalueren deze plannen en zetten nieuwe plannen uit. We zien door ons handelen al duidelijke resultaten in het leren bij de kinderen.*

*Er zijn leerkrachtexperts voor gedrag, rekenen en zorg. Deze experts begeleiden startende leerkrachten en voeren klassenbezoeken uit.*

Verzuimcijfers:

*We hebben een langdurig zieke, die inmiddels terug is voor 75%.*

| Organisatorische Eenheid              | Kort<br>0-8 | Kort<br>Middel<br>8-43 | Lang<br>Middel<br>43-366 | Lang<br>> 366 | Totaal | Meldings<br>Frequentie | Verzuim<br>duur |
|---------------------------------------|-------------|------------------------|--------------------------|---------------|--------|------------------------|-----------------|
| 19AX - Openbare Basisschool Kogerveld | 0,82%       | 1,15%                  | 8,78%                    |               | 10,75% | 0.99                   | 33,23           |

## **6. PR/Marketing:**

- De open dag in november
- Verbinding met de wijkpartners

### Evaluatie:

*Op dit terrein is er veel gebeurd. Door de veranderingen die in gang zijn gezet, zien we een lichte positieve ontwikkeling. De buurt kijkt positiever naar de school. In juli is er een weekend een buurtcamping geweest. In samenwerking met de wijkmanager, het sociaal wijkteam heeft de buurt zich hiervoor kunnen inschrijven.*



Komend schooljaar wordt geïnvesteerd in een PR plan (bijgestaan extern). Er worden flyers gemaakt en er komt een promotiefilm.

## 7. Huisvesting/inrichting:

- Inrichting schoolgebouw
- Inrichting pleinen

### Evaluatie:

De centrale hal is opgeknapt en krijgt de functie als leerplein. De school is geschilderd en heeft een rustige, eenvoudige uitstraling. De kinderen kunnen in alle lokalen en soms op het leerplein het werk maken onder toezicht van leerkracht of onderwijsassistent. Het komende jaar willen we het leren en werken op het leerplein verhogen en daarbij de zelfstandigheid van kinderen vergroten.

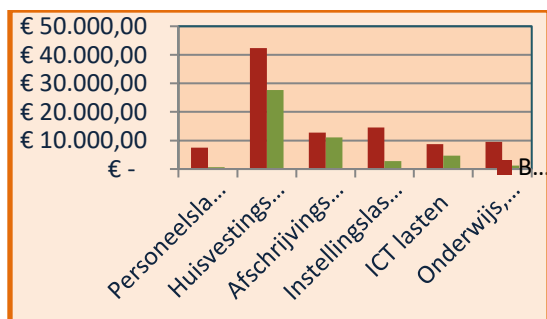
De school heeft meegedaan aan het groene gevel project van de gemeente. De buitenkant ziet er daardoor aantrekkelijker uit. Er is veel groen geplant. Er zijn schooltuinen en de school heeft een eigen "schoolbos".

## 8. Financiën:

### Evaluatie:

Alle plannen zijn binnen het budget gebleven. Zie verantwoording halverwege het jaar. juni 2018

Totalen € 95.200,00    € 48.013,49    € 47.186,51    50,43%



## 9. Ketenpartners:

- Free kids
- Jeugdteam
- Sociaal wijkteam
- Wijkmanager en wijkagent

### Evaluatie:

Er is een goede samenwerking met Free Kids op deze locatie. Er is regelmatig overleg geweest. De voorschoolse opvang is gestopt door te weinig aanmeldingen. Het naschoolse aanbod is goed geregeld. Er zijn duidelijke afspraken tussen opvang en school. De medewerkers van Freekids zijn 's ochtends bij de briefing aanwezig en we hebben een vaste medewerker van Free kids.

*De samenwerking met het jeugdteam is sterk verbeterd . Er is afgelopen jaar gewerkt aan een pilot, waarin de samenwerking geëvalueerd is. We weten elkaar te vinden en de zorgcoördinator is de spil in het overleg met betrokken gezinnen. Er is twee tot drie keer per jaar overleg met de wijkmanager/ wijkagent over gezamenlijke activiteiten. Er is dit jaar een buurtcamping geweest naast de school, het laatste weekend van het schooljaar.*

## **10. Gebruikte bronnen:**

- Gesprekken met kinderen
- Gesprekken met de ouders
- Gesprekken met de medewerkers, schoolondersteuner en (oud) IB-er en zorgspecialist
- PO raad: Rapportage analyse Rene Koelink
- Analyses van de opbrengsten

## **11. Vooruitblik:**

We zijn gestart met een tweedaagse aan zee; dagen waarin we gewerkt hebben aan de missie en visie van de school. Goed en kindgericht onderwijs geven aan onze kinderen. Toekomstgericht onderwijs dat kinderen opleidt tot kritische denkers! Er zal planmatig en betekenisvol gewerkt worden aan instructie en verwerking van de leerstof. Kinderen gaan leren hoe ze moeten leren. En dat ze plezier krijgen in het leren. Leren om zelf doelen te stellen en te kijken waar je invloed op kunt uitoefenen.

We hebben afgelopen jaar drie leerteams gevormd (gedrag, rekenen en unitwerken in groep 1-3) die via Leanbord alle ontwikkelingen en afspraken implementeren en borgen. Elke leerkracht doet actief mee. Leren van en met elkaar zal zorgen voor een goed leef- en werkklimaat.

Het komende jaar komen er weer drie Leerteams: Rekenen/kritisch denken, Taalontwikkeling/Begrijpend lezen in relatie met Wereldoriëntatie en Veiligheid/ Gedrag.

We implementeren onze nieuwe visie met veel aandacht voor de pijler “Mens in verbinding”. In een veilig en positief pedagogisch klimaat is zichtbaar wat ons verbindt en wat we met elkaar delen.

We starten met het werken in units. Kinderen krijgen onderwijs in een leergemeenschap, waarin leren van en met elkaar centraal staat en waarin veel aandacht is voor het welzijn van de kinderen.

We stimuleren onderzoekend leren, leren vanuit nieuwsgierigheid en talentontwikkeling door te werken aan een pro actieve leerhouding.

Het onderwijs stemmen we af op de leerbehoefte van het kind, is groepsdoorbrekend en groepsoverstijgend. We integreren wereldoriëntatie en begrijpend lezen in de teksten van de week en er worden twee nieuwe methodes (voor rekenen en spelling) geïmplementeerd. In de units wordt gewerkt in circuitvorm en in instructie- en niveaugroepen. De onderwijsontwikkeling wordt vastgelegd in een rapport. Portfolio is in ontwikkeling. Elk kind krijgt een vaste begeleider. Bij de medewerkers is een groot gevoel van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de totale organisatie en het behalen van de gestelde doelen. Ouders nemen we uitdrukkelijk mee in de ontwikkeling!

Els de Haas

Directeur

Augustus 2018