

De grenzen aan gedrag worden bereikt in situaties waarin kinderen, ouders of medewerkers een bedreiging vormen voor zichzelf of voor anderen, als de vertrouwensrelatie tussen ouders en school verstoord is en als de problematiek de mogelijkheden van de leerkracht of de school overstijgt. Bedreiging houdt hier ook in: situatie waarin een kind/ ouder of medewerker zich fysiek dan wel psychisch onveilig voelt waardoor ontwikkelingsmogelijkheden worden geblokkeerd, of het handelen van de leerkracht zodanig wordt bemoeilijkt dat deze het belang van de groep niet langer dienen.

Gedrags- en omgangsafspraken school en ouders

Voor u liggen de gedrags- en omgangsafspraken van Obs Kogerveld. Deze afspraken gelden voor iedereen die met ons samenwerkt. Op deze manier willen wij alle medewerkers, stagiaires, gastdocenten, vrijwilligers, tijdelijke krachten en ouders, laten weten, hoe we op onze school met elkaar omgaan.

School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Ook ouders hebben de verantwoordelijkheid om grensoverschrijdend gedrag bij de leerkracht aan te kaarten. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen: het is niet de bedoeling dat ouders andermans kinderen een lesje leren met het doel de problemen voor het kind op te lossen.

Voorbeeldgedrag van leerkrachten en ouders is van groot belang. Er zal minder worden gepest als duidelijkheid overheerst over de omgang met elkaar (fatsoensnormen) waar verschillen worden aanvaard. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en leerlingen wordt niet geaccepteerd. Alle betrokkenen nemen duidelijk stelling tegen dat gedrag.

Wat wordt er van school, ouders en kind verwacht?

- Wij spreken in positieve zin over andermans opvoeding en andermans kinderen. Dat doet de school ook over u en uw kind. En de ouder spreekt in positieve zin over school, andermans opvoeding en andermans kinderen
- Zoek de samenwerking school- gezin. Als u of school zich zorgen maakt om het welzijn van het kind, of het welzijn van andermans kind, dan gaan we in overleg. Uitgangspunt daarbij is dat we in gesprek gaan met het doel een oplossing te zoeken die goed is voor het kind, maar ook goed is voor de andere kinderen.
- Wij weten het verschil tussen overleg waarin de zorg wordt gedeeld of een oplossing wordt gezocht en kwaadsprekerij/achterklap.
- Als er een probleem is op school dan mogen we van elkaar verwachten dat iedereen daar oplossingsgericht mee aan de slag gaat.
- Zelfbeheersing; u kunt nog zo boos zijn, dat betekent niet dat u kinderen, ouders en of leerkrachten verbaal kunt overbluffen
- Ouders en leerkrachten houden elkaar op de hoogte van het welbevinden en de ontwikkeling van het kind.
- Wij spreken met respect over elkaar.
- Wij houden ons aan de gemaakte gedragsregels van de school.
- Wij gaan respectvol om met elkaar.

Sociaal emotioneel leren

Wij werken (in preventief kader) aan de ontwikkeling van de sociaal emotionele ontwikkeling en vaardigheden volgens de principes van de vijf SEL-competenties zoals die zijn beschreven in onderstaande afbeelding. Hier verbinden wij ook onze wekelijkse lessen sociaal emotioneel leren aan (zie kwaliteitskaart SEL).

| | Competentie | Omschrijving |
|----------------------------|----------------------|--|
| Ik competenties | Besef van jezelf | <ul style="list-style-type: none"> • Kennis van je eigen lichaam • Gevoelens herkennen en benoemen • Zelfvertrouwen |
| | Zelfmanagement | <ul style="list-style-type: none"> • Heftige emoties controleren • Doelgericht gedrag • Weten wanneer je hulp moet zoeken |
| Jij competenties | Besef van de ander | <ul style="list-style-type: none"> • Empathie • Je inleven in de ander • Diversiteit waarderen |
| | Relaties met anderen | <ul style="list-style-type: none"> • Vrienden maken • Vrienden houden • Conflicten voorkomen en oplossen |
| Wij competenties | Keuzes maken | <ul style="list-style-type: none"> • Eerlijk onderhandelen • Goed zijn voor jezelf en de ander • Zelfreflectie |

Als er toch sprake is van ongewenst gedrag...

Specifieke Gedragsregels

- Verbale en niet-verbale intimidatie worden niet getolereerd;
- Racistische en discriminerende uitingen worden niet toegestaan;
- Lichamelijk of verbaal geweld worden niet getolereerd;
- Wapens (waaronder ook 'kleine' messen, stokken, nepwapens e.d.) zijn op school verboden. (Overtreding leidt tot inbeslagname en inschakeling ouders/verzorgers en mogelijk politie);
- Ontvreemden van spullen die niet iemands eigendom zijn wordt niet getolereerd;
- Tijdens de lessen is er rust in het gebouw: groepslokalen, algemene ruimten en gangen;
- Met de spullen van school, (mede)leerlingen en anderen wordt op een zorgvuldige manier omgesprongen;
- In contacten met volwassenen wordt van de leerlingen de normale fatsoensnormen verwacht m.a.w. geen grote mond, brutaliteit of leugens;
- Hoofddeksels worden bij het naar binnengaan afgedaan.

Gebruik mobiele telefoons

- Aan het begin van de dag telefoon inleveren bij de leerkracht en eind van de dag mobiel weer terugkrijgen;
- Incidenteel en in overleg met de leerkracht mag de telefoon als rekenmachine gebruikt worden;
- Dagelijks telefoon als timer gebruiken. Dit geldt voor individuele kinderen waarmee speciale afspraken zijn gemaakt;
- Tijdens excursies en andere activiteiten telefoon in overleg met de leerkracht gebruiken volgens de afspraken die gemaakt zijn over mobiel gebruik en sociale media;
- Telefoon toch tijdens school gebruikt zonder toestemming? Dat betekent inleveren en om 14.30 uur bij de leerkracht ophalen. Gebeurt dit 3x achter elkaar, dan volgt een gesprek met ouders.

Acties bij overtreden regels

- Leerlingen die onacceptabel gedrag vertonen worden in eerste instantie door een medewerker van de school aangesproken;
- Bij het zien van het gebruik van lichamelijk geweld (niet zijnde een duwtje) bij leerlingen grijpt een leerkracht onmiddellijk in en haalt de vechtenden uit elkaar. Als de veiligheid van het kind of anderen in het geding is, is fysiek contact toegestaan;
- Het voorval wordt met de leerkracht van de betrokken leerling(en) besproken, zodat die melding kan maken op het incidentformulier en indien nodig contact kan opnemen met de ouders/verzorgers (zeker als er sprake is van verwonding, ontvreemding of vernieling);
- Eventueel worden de leerlingen naar gescheiden ruimten gestuurd.

Hoe gaan wij om met ongewenst gedrag op Kogerveld?

Groepsniveau:

Wanneer een les/ situatie voor de andere leerlingen verstoord wordt of geen doorgang kan hebben, kan het zijn dat de gedragsregels zodanig worden overtreden dat er sprake is van onwerkbaar gedrag. De leerkracht hanteert dan de volgende 'time-out procedure':

Fase 1:

Stap 1: De leerling wordt op een positieve manier gewezen op de gemaakte afspraken.

Stap 2: Eerste waarschuwing. De leerling gaat in de klas 5 minuten op de time-out plek zitten.

Stap 3: De leerling krijgt een time-out in een andere klas van 10 minuten.

Bij terugkomst laat de leerkracht non-verbaal weten dat hij/zij weer welkom is. Later zoekt de leerkracht contact voor een gesprekje. De leerkracht zet in op preventieve acties om herhaling te voorkomen.

De leerling neemt werk mee naar de andere klas. Mits dit niet gemaakt wordt in de andere klas, moet de onderwijstijd worden ingehaald na schooltijd.

Fase 2:

Bij een 2^e time-out op dezelfde dag of bij de 3^e time-out in een week, wordt het kind naar een andere klas gestuurd en daar wordt door het kind het reflectieformulier ingevuld. Dit kan eventueel ook met hulp van de eigen leerkracht.

De ouders worden uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht. Vermelden in Esis/actiejournaal.

Fase 3:

Bij structurele herhaling van time-out's (3 weken), volgt een interne schorsing voor een dagdeel uit de klas.

Bij extreem verbaal en lichamelijk geweld volgt een interne schorsing voor een dagdeel uit de klas. De interne schorsing geldt als eerste officiële waarschuwing.

De leerkracht en de directie gaat met de ouders en de leerling vanaf groep 5 in gesprek hierover en maakt afspraken tot verbetering. De afspraken moeten leiden tot gewenst gedrag. Er worden ook afspraken gemaakt indien herhaling volgt.

Na overleg met directie en IB is het mogelijk om af te wijken van bovenstaande stappen. In dit geval wordt een gedragspecialist ingeschakeld.

Fase 4:

Als het probleemgedrag ondanks deze stappen aanhoudt, volgt na onderling overleg, tussen leerkracht en directie/IB een tweede officiële waarschuwing. Na de tweede officiële waarschuwing volgt interne schorsing van 1 dag. Na deze stap volgt fase 5.

Fase 5:

Per leerling wordt bekeken of schorsing aan de orde is. Protocol ZP wordt dan gevolgd. Er moet genoeg dossiervorming zijn.

Bij extreem verbaal en lichamelijk geweld naar elkaar volgt altijd direct een gesprek met leerkracht, ouders en leerling(en).



Voorbeelden van ongewenst en grensoverschrijdend gedrag.

| | |
|---------------------------------|--|
| Verbale en non-verbale agressie | <u>Lichte vormen:</u> fel in discussie gaan, beledigen, uitschelden, verwensingen uiten, schreeuwen, middelvinger opsteken. <u>Zware vormen:</u> intimideren, dreigende houding, dreigen met fysiek geweld, treiteren, pesten, stalken, gezinsleden bedreigen, discriminatie. |
| Agressie met gebruiksvoorwerpen | <u>Zware vormen:</u> met objecten gooien, spullen van school vernielen. <u>Gevaarlijke vormen:</u> bedreigingen met een mes of ander scherp voorwerp. |
| Fysieke agressie: | <u>Lichte vormen:</u> duwen, fysiek hinderen. <u>Zware vormen:</u> slaan, schoppen, krabben, bijten, kopstoot geven. |