

Focus op het Jonge Kind

(van 2,5 – 7 jaar)



Vastgesteld juli 2023



Waar gaan we voor?

Onderwijs en kinderopvang zetten het jonge kind centraal binnen het IKC. We doen er alles aan om samen goed voor onze jonge kinderen te zorgen, in een veilige en stimulerende omgeving. Bij het jonge kind leggen we immers een fundament voor de toekomst. **Het jonge kind wordt gezien, erkend en gehoord; goed gevolgd en gestimuleerd.**

We zien ouders als partner van de ontwikkeling. Vanuit deze visie delen we kennis, informatie en ervaringen met elkaar.

De professionals richten zich op wat goed is voor jonge kinderen om mee te maken, te leren en te ervaren. Zij hebben kennis van jonge kinderen. In de aanpak van het jonge kind zijn professionals gericht op het bevorderen van hun zelfbewustzijn, autonomie en eigenaarschap. Waarbinnen ook respect is voor de ander.

De professionals blijven in het aanbod aansluiten bij de belevingswereld van het kind, zij onderzoeken wat het kind écht interesseert en bezighoudt en zorgen ervoor dat het kind daarin initiatieven kan nemen. Zij zorgen ervoor dat het betekenisvolle aanbod realistisch en actueel is.

In het aanbod wordt een brede basis gelegd voor alle kinderen om zich verder te ontwikkelen. Op dit fundament wordt voortgebouwd in de hogere groepen van de basisschool. Kennis en kunde wordt gedeeld binnen de organisaties. Zo maken peuterspelen en kleuterbouw onderdeel uit van een eenduidige leerlijn binnen de school en kinderopvang.

We zijn samen verantwoordelijk voor de persoonsvorming van de kinderen in het IKC. Er is aandacht voor optimale (talent)ontwikkeling, kinderen komen tot hun recht en tot optimale ontplooiing. Als zij het IKC verlaten streven we ernaar dat ze goed toegerust zijn voor vervolgonderwijs. De kinderen zijn zelfstandig en zelfredzaam, hebben een positief zelfbeeld en zelfvertrouwen. Ze kunnen goed omgaan met eigentijdse vraagstukken zoals omgaan met sociale media. De relatie met anderen en het begrip 'samen' is belangrijk. Kinderen hebben het samen goed, zijn sociaal vaardig, weten zich te verhouden tot hun omgeving en kunnen omgaan met conflicten en impulsen.

Samen staan we voor het jonge kind in het IKC van Zaan Primair

Wat we samen willen voor jonge kinderen maken we explicieter met de beschrijving van onderstaande begrippen

Wat we willen bereiken en doen

Jonge kinderen genieten van de wereld om hen heen die door de professionals wordt gevuld met uitdaging en stimulans. Speelleeromgeving, leeraanbod en leermiddelen worden hierop uitgekozen. Hierdoor zien we betrokken kinderen met welbevinden die groeien en nieuwsgierig zijn naar de wereld om hen heen.

Binnen het IKC observeren we de kinderen systematisch en bespreken onze bevindingen met de ouders. Zo houden we goed zicht op ontwikkeling en hebben we de onderwijsbehoeften van alle leerlingen in beeld. Hierdoor zorgen we voor adequate afstemming en kunnen we goed aansluiten met ons (onderwijs-)aanbod.

Het leer- en ontwikkelaanbod binnen een uitdagende speelleeromgeving

De professionals sluiten in het aanbod aan bij de belevingswereld van het kind en wat het écht interesseert en bezighoudt. Er wordt rekening gehouden met de actualiteit en de realiteit. Het aanbod is betekenisvol en rijk aan spel. Alle ontwikkelingsgebieden hangen met elkaar samen in het onderwijs en kinderopvang. Er wordt gewerkt aan de competenties op het gebied van taalontwikkeling, ontluikende geletterdheid en gecijferdheid, spelontwikkeling, motoriek en sociale emotionele ontwikkeling, waarbij welbevinden en betrokkenheid de belangrijkste pijlers zijn. Ook is er aandacht voor de ontwikkeling van creativiteit en expressie binnen het aanbod. Methodes kunnen als ondersteuning gebruikt worden bij het aanbod maar zijn niet leidend.

De ontwikkelingsbehoefte van jonge kinderen bepaalt hoe in de groep gewerkt wordt. Zo wordt een goede basis gelegd voor de verdere ontwikkeling van het jonge kind. Op dat fundament wordt voortgebouwd in de volgende groepen op de basisschool. Er wordt gezorgd voor een doorlopende leerlijn van peuter -> kleuter -> schoolkind.

Wij zijn inclusief, hetgeen betekent, dat wij ons richten op alle vormen van diversiteit. Of het nu gaat om achtergrond, taal, mogelijkheden, beperkingen en talenten. Iedereen heeft een plek in de groep. We investeren in het kind en zijn directe omgeving. We werken samen met ondersteunende instanties uit de wijk en we begrijpen de wijk waarin het kind opgroeit.

De kwaliteit van ons aanbod in onderwijs en kinderopvang wordt voor een belangrijk deel bepaald door de kwaliteit van de speelleeromgeving en kennis van de wijk waarin het kind opgroeit en andere externe factoren. De speelleeromgeving is zo ingericht dat er veel te ontdekken valt. Kinderen worden uitgedaagd om samen met de professionals de omgeving verder vorm te geven en in te richten. Deze speelleeromgeving spreekt kinderen aan, daagt ze uit en doet een beroep op al hun ontwikkelingsmogelijkheden. De omgeving is zo ingericht dat het de zelfstandigheid, zelfredzaamheid en het eigen initiatief van de kinderen bevordert. Een goed ingericht lokaal weerspiegelt de diversiteit aan culturele achtergronden van de kinderen. We weten immers uit onderzoek, dat dit de veiligheid van onze leerlingen vergroot.

Van elk kind en professional binnen het IKC hebben wij hoge verwachtingen, passend binnen de mogelijkheden. Wij creëren een speelleeromgeving waarin iedereen uitgedaagd wordt om te leren.

De professionals

De professionals beschikken over vaardigheden en attitudes die de kwaliteit waarborgen. Men is hierop aanspreekbaar en doet inspanningen om deze te vergroten of te verwerven.

Professionals die binnen het IKC werken zijn bevoegd in de werkzaamheden die zij uitvoeren. Expertises binnen het IKC worden ingezet voor alle leerlingen binnen het IKC. Professionals leren 'evidenced based' door het leren van elkaar en het volgen van gezamenlijke opleidingen/cursussen.

Binnen ons werk doen wij praktijkgericht onderzoek naar het beste aanbod binnen het IKC.

De ouders

Het bevorderen van ouderbetrokkenheid is aandachtspunt in het IKC vanuit de wetenschap dat ouders onmisbaar zijn voor het bereiken van optimale ontplooiing van kinderen.

Tussen professionals én met ouders worden kennis, informatie en ervaringen over de kinderen uitgewisseld en gedeeld.

De directeur van het IKC

De directeur is partner in de dagelijkse leiding met de kinderopvang.

Zij heeft dagelijks contact met het team van leerkrachten en pedagogisch medewerkers en stuurt hen aan op de gezamenlijk gemaakte afspraken.

Het monitoren van de ontwikkeling van jonge kinderen

De ontwikkeling van jonge kinderen wordt door onderwijs en kinderopvang gevolgd met Looqin. Afspraken zijn vastgelegd over wat wordt gevolgd. Een VVE-monitor volgt de ontwikkeling van doelgroep kinderen ten opzichte van niet-doelgroep kinderen op VVE locaties (zgn. A-locaties in het OAB-beleid).

Bronnen:

- Goorhuis-Brouwer, S (2011). Alles op zijn tijd, het jonge kind in het pedagogisch perspectief
- Goorhuis-Brouwer, S (2014). Spelenderwijs ontwikkeling en opvoeding van het jonge kind
- Oenema, I (2016) Stapsgewijs onderwijs: het kind centraal!
- Brouwers, H (2019) Kiezen voor het jonge kind
- Janssen-Vos, F. (1997) Basisontwikkeling in de onderbouw
- Janssen-Vos, F. (2004) Spel en ontwikkeling
- Laevers, F. (2019) Ervaringsgericht werken in het basisonderwijs met kleuters
- Laevers, F. en van Esch, W. (2019) Grip op competenties jonge kind
- Leseman, P. en Veen, A (2016) Ontwikkeling van het jonge kind en relatie met kwaliteit van voorschoolse voorzieningen. Resultaten uit het pre-COOL cohortonderzoek
- Singer, E en de Haan D (2013) Speels, liefdevol en vakkundig, theorie over ontwikkeling, opvoeding en educatie aan jonge kinderen

Praktische Websites:

- <https://wij-leren.nl>
- [Home | PO-Raad \(poraad.nl\)](#)
- [Home - SLO](#)
- [Vakblad Vroeg - Kennisplatform Jonge Kind: vroegsignalering en vroeghulp](#)
- [Landelijk Expertisecentrum Jonge Kind \(lejk.nl\)](#)

