

Openbare Basisschool Kogerveld

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Openbare Basisschool Kogerveld.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Openbare Basisschool Kogerveld

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool Kogerveld
Perzikkruidweg 4
1508AW Zaandam

☎ 0756160814
🌐 <http://www.kogerveldschool.nl>
✉ info@kogerveldschool.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Joyce Ooms	j.ooms@zaanprimair.nl
directeur in opleiding	Sanne Kraijenbosch	s.kraijenbosch@zaanprimair.nl

Joyce Ooms is de directeur van de school en is maandag tot en met donderdag aanwezig op school. Sanne Kraijenbosch is elke dag aanwezig. Om de week gaat ze op donderdag naar haar opleiding, dan is ze afwezig.

Zij zijn op die dagen beschikbaar voor vragen e.d..

Schoolbestuur

Stg. Zaan Prim. v Openb. Prim. en(Voortgezet) Spec. Onderwij

Aantal scholen: 29

Aantal leerlingen: 6127

🌐 <http://www.zaanprimair.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO 27-05 Zaanstreek

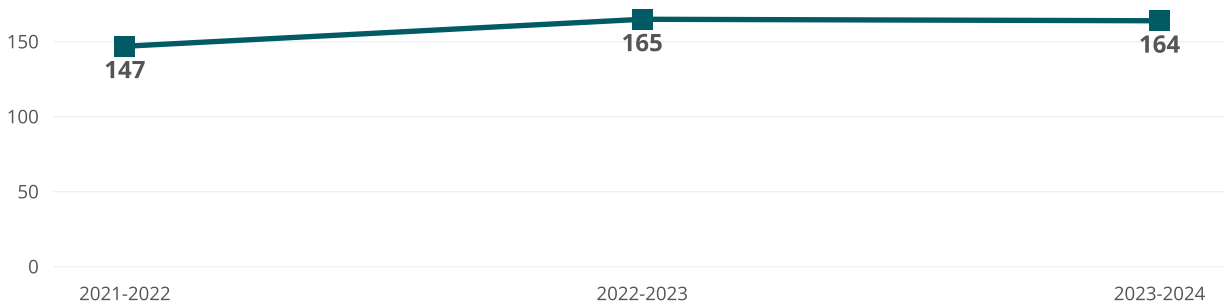
Aantal leerlingen

 2023-2024
164

OBS Kogerveld een kleinschalige buurtschool:

- biedt een veilige leeromgeving
- heeft oog voor elk kind
- biedt optimale ontwikkelingskansen voor uw kind
- heeft een professioneel en enthousiast team

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Mens zijn in verbinding

Ruimte en aandacht

Toekomstgericht

Missie en visie

Mens zijn/verbinding:

We laten kinderen voelen dat ze gewaardeerd worden. We geven complimenten en benoemen wat goed gaat. Fouten maken mag!

Ruimte en aandacht:

We zijn open naar elkaar over wat goed gaat, wat er beter kan en wat we van elkaar nodig hebben.

Toekomstgericht:

We bereiden alle kinderen voor op een kansrijke deelname in onze maatschappij. Alleen ga je sneller, samen kom je verder!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

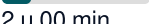
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de eerste twee leerjaren leren de kinderen vooral door spel in diverse hoeken in de groepen. Hierin komen sociale vaardigheden naar voren, maar ook taalontwikkeling, bijvoorbeeld woordenschat. Daarnaast gaan de leerkrachten met de kinderen in de (kleine) kring, waar ze het onder andere hebben over het thema.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal						 0 u 30 min

De onderwijstijd is een grove inschatting. Wereldoriëntatie, begrijpend lezen, andere taalgerelateerde onderwerpen komen samen, waardoor de tijden hierboven echt inschattingen zijn. Rekenen wordt elke dag van 9 uur tot 10 uur gegeven en spelling (onderdeel van taalonderwijs) wordt 4 keer per week gegeven tussen half 11 en 11 uur.

De kinderen lezen elke dag zelfstandig, deels voor de technische leesvaardigheid, deels om leesplezier te ondervinden, het in een verhaal opgaan en meeleven met een hoofdpersoon.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

OBS Kogerveld heeft een zeer divers team. Er werken mensen met veel ervaring, mensen met een aantal jaar ervaring en mensen die net van de Pabo komen. Van dit team is een kwart van de leerkrachten gespecialiseerd op het gebied van taal, rekenen en gedrag. Bij de vervulling van vacatures streeft de school naar een evenwichtige leeftijdsverdeling. De daling in het aantal beschikbare FTE's wordt deels veroorzaakt door de stille bezuinigingen in het onderwijs. Daarnaast zijn onze specialisten benoemd in een hogere salarisschaal. Een gedeelte van het verschil in salariëring moet de school zelf bekostigen. Dit is van invloed op het aantal beschikbare FTE's.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van Spel en beweging/
het taalgebruik bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We proberen eerst intern iemand te regelen die voor de groep kan staan, daarna extern. Lukt dit niet, dan sturen we de kinderen een dag naar huis.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Freekids*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De kinderen gaan met plezier naar school.

Er is een gevoel van wederzijds vertrouwen tussen leerlingen, ouders en professionals

De leerlingen hebben zich cognitief, sociaal-emotioneel en motorisch optimaal ontwikkeld binnen de eigen mogelijkheden.

Wij werken opbrengstgericht en zorgen ervoor dat onze leerlingen een passend aanbod krijgen, waardoor de resultaten passend zijn bij de populatie.

Onze leerlingen kijken positief terug op hun basisschooltijd en maken zelfverzekerd de overstap naar het VO.

De leerlingen blijven nieuwsgierig naar de wereld om zich heen en kijken met een open blik.

De leerlingen hebben zicht op hun eigen vaardigheden en hebben een onderzoekende houding, om hun eigen vaardigheden en talenten verder te ontwikkelen. Er is een aanbod voor meerbegaafde leerlingen.

- Als de kracht van ouderbetrokkenheid optimaal wordt benut, ondersteunt door de brugfunctionaris, die de verbinding is tussen ouders en school. Er zijn 8 ouderbijeenkomsten.
- Meertaligheid is een verrijking
- De aansluiting bij Pact is gerealiseerd.
- Er een doorgaande lijn is vanaf peuterspelen.
 - Leerlingen betrekken bij oudergesprekken en leerproces. Dit in samenhang met het digitaal Rapportfolio.

Hoe bereiken we deze doelen?

Elke dag worden de kinderen bij de deur begroet door een team van leerkrachten. In de klas wordt in de eerste minuten van de dag gecheckt hoe een ieder zich voelt. Daarbij gaat de leerkracht in gesprek als hij/zij merkt dat het even niet lekker gaat met een kind. Problemen in de klas die tijdens de dag ontstaan, worden direct besproken met de betrokken kinderen. Zo wordt er voor gezorgd dat de kinderen gezien worden. Dit heeft als effect dat ze met plezier naar school gaan en met plezier naar huis gaan.

Uiteraard zijn er ook wel eens kinderen bij wie bovenstaande niet direct helpt. Dan gaan we verder kijken hoe we dit kind kunnen helpen om zich weer fijn te voelen.

Door goed naar kinderen te kijken en goed naar ze te luisteren, ondervang je heel veel. Hierdoor kunnen we inspelen op wat er bij een kind speelt, dit geeft zicht voor ons op hun eigen vaardigheden, maar dit geeft de kinderen ook zicht op hun eigen vaardigheden en handelen.

Meertaligheid bespreken we regelmatig in het team. Daar maken we afspraken over, maar tegelijk kijken we goed of de afspraken nog relevant zijn, of dat we ze aan moeten passen.

We bekijken met alles wat we doen geregeld hoe het verloopt en hoe we het kunnen behouden of hoe we het kunnen versterken. Dit zorgt ervoor dat we zicht houden op gestelde doelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

“Dienstencentrum Zaan Primair Als anders mag, kan alles Scholen kunnen een beroep doen op ondersteuning van het Dienstencentrum Zaan Primair. Naast de schoolondersteuners, zijn ook diverse specialisten passend onderwijs op het gebied van rekenen, taal, gedrag, executieve functies, jonge kind, begaafdheid etc. hier werkzaam. Zij ondersteunen, adviseren en begeleiden reguliere scholen bij het ontwerpen van een brede onderwijscontext voor leerlingen die gebaat zijn bij een extra en aangepast programma, waar uiteindelijk alle leerlingen van kunnen profiteren. Zo wordt bijgedragen aan een zo inclusief mogelijke onderwijsomgeving. Zij doen dit op leerling-, groeps-, en schoolniveau. De aansturing van de bovenschoolse Plusklassen loopt ook via het Dienstencentrum Zaan Primair. Het Dienstencentrum beschikt over een uitgebreid netwerk van externe specialisten uit het onderwijs, de zorg, revalidatie en de jeugdhulpverlening. Elke school heeft een schoolmaatschappelijk werker. Zij zijn de schakel tussen ouders en school en kunnen bijvoorbeeld ondersteunen bij opvoedingsvragen of het leggen van contacten met de jeugdhulpverlening. Zij kunnen ouders en school ook bijstaan in het geval van een verstoorde relatie/communicatie. Het Dienstencentrum heeft een onderzoeksteam dat bestaat uit een aantal orthopedagogen. Zij kunnen ingezet worden voor handelingsgericht onderzoek, bijvoorbeeld intelligentieonderzoek en onderzoek naar executieve functies, sociaal-emotionele ontwikkeling en/of gedrag. Ook het doen van observaties om de onderwijsbehoeften in kaart te brengen en het geven van handelingsgerichte adviezen behoren tot de mogelijkheden. Bij alles wat het Dienstencentrum Zaan Primair doet, is het uitgangspunt dat het systeem rond de leerling wordt versterkt”.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In school zijn er nu veel verschillende specialisten, zowel intern als extern. Als school kijken we naar wat nodig is, vervolgens kijken we of en hoe we dat kunnen realiseren. Dit doen we en willen we verder versterken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- externe taalspecialist

Binnen de school wordt de zorg gecoördineerd via de intern begeleiders. Zij kijken in samenspraak met de leerkracht wat nodig is voor een leerling. Dan kan de vraag worden neergelegd bij een specialist. In ons vaste team hebben we een rekenspecialist, een taalspecialist en een specialist meer- en hoogbegaafdheid. In school komt 1 keer per week een dyslexiespecialist, een logopedist en een taalspecialist vanuit een onderwijsadviesbureau. Zij werken met afzonderlijke kinderen en soms met tweetallen.

De remedial teachers in ons team werken met afzonderlijke kinderen en met groepjes kinderen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots en water trainer

Binnen de school wordt de zorg gecoördineerd door ze intern begeleiders. Bij problemen rondom sociaal-emotioneel leren kan de gedragsspecialist worden ingeschakeld. Die kan met de desbetreffende leerkracht in gesprek, de leerling(en) observeren en/of met ouders communiceren.

In de groepen 4, 5 en 6 krijgen de kinderen een periode van 8 weken de training 'rots en water'. Dit doen we drie jaar achter elkaar om voor iedereen een solide basis neer te zetten wat betreft weerbaarheid.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- externe specialist executieve functies

Binnen de school wordt de zorg gecoördineerd door de intern begeleiders. Voor problemen rondom gedrag kan de gedragsspecialist worden ingeschakeld.

Bij problemen met werkhouding en/of taakaanpak kan er gebruik worden gemaakt van de externe specialist executieve functies. Daarnaast is er binnen de school expertise om hier over mee te denken met de desbetreffende leerkracht.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- vakdocent bewegingsonderwijs

De zorg rondom motorische en lichamelijke ontwikkeling wordt in eerste instantie gesignaleerd door de vakdocent bewegingsonderwijs en de leerkrachten van groep 1/2. 1 keer per week is er een fysiotherapeut in school aanwezig die eventueel aan de slag kan met problemen in de ontwikkeling. Uiteraard wordt dit eerst met de ouders van het desbetreffende kind besproken.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

In school is er geen specialist in school m.b.t. medisch handelen en persoonlijke verzorging. Uiteraard zijn er wel meerdere BHV-ers in school aanwezig.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We maken gebruik van lessen vanuit SEL en kinderen en hun sociale talenten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scol.

Twee keer per jaar wordt het instrument Leerling Scol afgenomen. Vragenlijsten over de sociale veiligheidsbeleving in de groepen 6, 7 en 8.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Wippo	m.wippo@zaanprimair.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Bruin	D.bruin@zaanprimair.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We werken op verschillende manieren samen met ouders. We voeren minstens 3 keer per jaar een oudergesprek, meestal samen met het kind. Verder hebben we een zeer betrokken ouderraad, een zeer betrokken medezeggenschapsraad en meerdere keren per week zitten er ouders in school om te helpen met de taaltassen die veelvuldig worden gebruikt in de onderbouw.

Meerdere keren per jaar organiseren we bijeenkomsten voor ouders, waar we in gesprek gaan met ouders over dat wat er speelt, maar ook over van tevoren besproken thema's.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We communiceren via de schoolpraatapp, waar we de ouders elke week op vrijdag informeren over de afgelopen week en waar we informatie geven die relevant is voor de komende week/weken. Oudergesprekken worden ook via de schoolpraatapp gepland.

Elke ochtend staan alle leerkrachten ook bij de deur, net als de directie en de intern begeleiders. Zo is er voor ouders in de ochtend altijd ruimte om iets door te geven voor de betreffende dag, mocht dat nodig zijn.

Klachtenregeling

Bij klachten gaan ouders altijd eerst naar de betreffende leerkracht. Komen ze er niet uit, dan kunnen ouders naar de directie. En uiteraard is er een vertrouwenspersoon op school aanwezig.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderbijeenkomsten, georganiseerd door de brugfunctionaris.

Ouders worden ingezet bij diverse activiteiten, zoals sportdagen.

Ouders beheren en organiseren in samenspraak met de leerkrachten van de onderbouw taaltassen.

Ouders gaan mee op schoolreis.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Afscheidscadeau groep 8
- Medailles + ijsjes schoolwandeling
- Planten in de klas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Elk jaar gaan de leerlingen op schoolreis.

De groepen 1 t/m 7 maken een dagtrip.

Kosten € 30,-- schoolreis + € 10,-- sparen voor kamp groep 8

Groep 8 gaat op schoolkamp

Kosten kosten € 85,-- (€70,-- gespaard in 1 t/m 7), dus nog € 15,--

Alle kinderen gaan altijd mee op schoolreis en excursies.

Wij gaan altijd met ouders in gesprek als ouders niet kunnen of willen betalen en dan kijken we samen naar een mogelijke oplossing.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders bellen voor half 9 naar school om hun kind ziek te melden.

Om kwart voor 9 bellen wij de ouders waarvan het kind niet op school is en door wie we niet zijn gebeld.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen bij de directeur verlof aanvragen door het formulier 'verlof aanvragen' in te vullen en in te leveren. De directeur beoordeelt het formulier en geeft wel of geen verlof.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden

Uw kind mag naar de basisschool vanaf de dag dat het 4 jaar is.

Als het kind ongeveer 3 jaar en 9 maanden is, wordt u door de school uitgenodigd voor een intakegesprek met de kleuterleerkracht. Doel van het gesprek is, naast kennismaking, om zoveel mogelijk over uw kind te weten te komen zodat we uw kind zo goed mogelijk kunnen laten instromen en begeleiden. De school bepaalt vervolgens in welke klas uw kind wordt geplaatst.

Vanaf de leeftijd van 4 jaar mogen kinderen naar de basisschool. Vanaf 5 jaar is elk kind leerplichtig. Om alvast aan de school te wennen mogen kinderen van 3 jaar en 10 maanden een paar dagen of halve dagen komen. Zo leren ze de leerkracht en andere kinderen kennen en maken ze kennis met het dagritme. Daarnaast komen ze in het gebouw, zodat ze weten waar ze heen moeten als ze bijvoorbeeld naar de wc moeten.

De school bepaalt of en hoe vaak uw kind mag komen wennen, met een maximum van vijf dagen. Hierover kunnen tijdens het intakegesprek direct afspraken worden gemaakt. Uw kind is leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand die volgt op de maand dat uw kind 5 jaar wordt. Zaan Primair heeft een reglement vastgesteld (Toelatingsbeleid-2020-Zaan-Primair) voor de toelating van leerlingen tot de scholen.

De aanmelding van kinderen voor toelating op een school kan plaatsvinden vanaf de dag waarop het kind de leeftijd van 3 jaar bereikt. Een kind kan vanaf 4 jaar naar school. Aanmeldingen voor 3 jaar gelden niet als een officiële aanmelding. Het kind moet minimaal 10 weken voor de inschrijfdatum schriftelijk aangemeld worden.

Verhuizen

Als u gaat verhuizen en uw kind gaat naar een andere school, meld dit dan op tijd bij de directeur van de oude school. De directeur stuurt dan de informatie over uw kind naar de nieuwe school, via het onderwijskundig rapport. Het is gebruikelijk dat er contact is tussen de nieuwe school en de oude school om de overgang voor uw kind zo soepel mogelijk te maken. Als u na een verhuizing in Zaanstad komt wonen, kunt u uw kind(eren) inschrijven op een Zaan Primair school. Met het bewijs van inschrijving van de nieuwe school schrijft u zich uit bij de oude school. Deze school is verplicht een onderwijskundig rapport op te sturen naar de volgende school, met daarin informatie over de tot dan toe aangeboden leerstof en de schoolvorderingen van uw kind.

Overstappen

U kunt uw kind niet halverwege het schooljaar uitschrijven en vervolgens inschrijven op een andere basisschool in Zaanstad. De basisscholen in Zaanstad hebben afgesproken om in de loop van een schooljaar geen leerlingen van elkaar over te nemen. Doel van deze afspraak is de continuïteit van het leerproces en het klimaat in de groep te garanderen. Uitzonderingen hierop vormen een verhuizing of een medische indicatie"

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wat verstaan wij onder tussenresultaten? Meestal worden hier de Citoresultaten mee bedoeld. Uiteraard nemen wij die ook mee in onze analyses, maar daarnaast observeren we elke dag en zodoende houden wij onze resultaten in de gaten. Als voorbeeld: Als leerlingen in groep 4 moeite hebben met optellen over het tiental, dan besteden we daar meer tijd aan, net zolang totdat ze het wel beheersen. Dit omdat we weten dat het een cruciale rekenvaardigheid is voor heel veel andere sommen.

Doordat we goed observeren tijdens de lessen, zijn methodetoetsen niet altijd nodig om te laten maken, aangezien we al gesignaleerd hebben wat de methodetoets anders voor ons zou hebben gesignaleerd. Dit betekent niet dat we geen methodetoetsen afnemen, maar dat we goed kijken wanneer een methodetoets voor ons van meerwaarde is.

Elk half jaar analyseren we de opbrengsten van Looqin en Cito. Deze vergelijken we met onze observaties in de klas. Daar komen acties uit, die we ook weer regelmatig evalueren om te zien of we de plannen aan moeten passen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

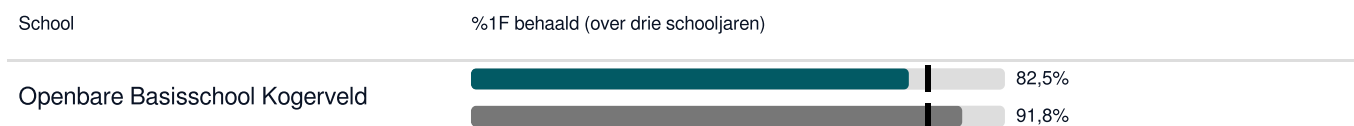
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

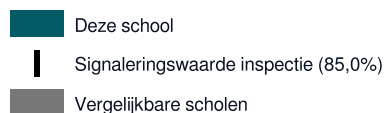
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

In de gemeente Zaanstad nemen de basisscholen tot op heden geen CITO eindtoets af. De verwijzing naar het VO verloopt volgens een vast protocol, dat is opgesteld door de basisscholen en het voortgezet onderwijs.

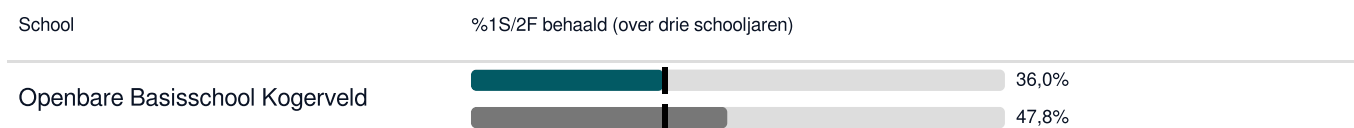
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



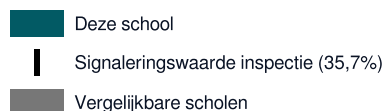
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



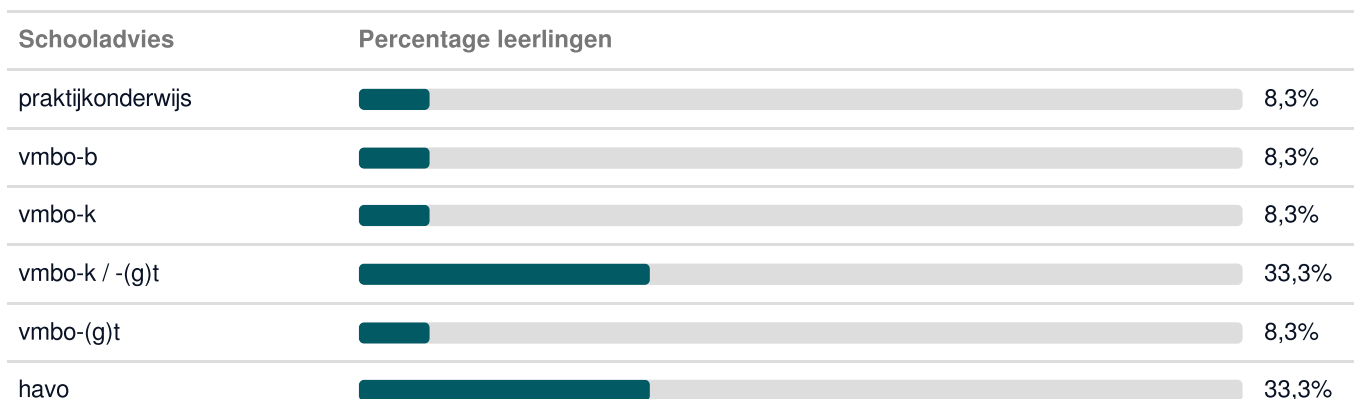
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De uitstroom van de school is realistisch gezien de populatie van de wijk. De populatie van de wijk is de afgelopen jaren sterk veranderd. Vooruitlopend op de wet Passend Onderwijs is het beleid van de school erop gericht zoveel mogelijk leerlingen binnen de school te houden en zo min mogelijk door te verwijzen. Deze twee bewegingen geven de laatste jaren een verschuiving in de schooladviezen te zien. In het schooljaar 2012-2013 was de verhouding VWO/HAVO-20%, VMBO T/K-25%, VMBO B-40% en PRO-15%.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

ik: besef van zichzelf en zelfmanagement

jij: besef van ander en relaties kunnen hanteren

wij: keuzes maken

We besteden door de jaren heen aandacht aan de drie kernwaarden, die weer zijn onderverdeeld in 5 onderdelen.

Besef van zichzelf: Besef hebben van zichzelf (of zelfbesef) verwijst naar de bewuste kennis die een leerling van zichzelf heeft. De nadruk ligt hierbij op de emotie. Een leerling met zelfbesef kan lichaam en gevoel aan elkaar koppelen.

Zelfmanagement: Zelfmanagement is het controleren van je gedachten en je handelingen, waardoor op weloverwogen wijze een strategie kan worden bedacht en ingezet om een (mogelijk) probleem effectief en doelgericht het hoofd te bieden. Daarbij houdt je rekening met (heftige) emoties die je bij jezelf bemerkt.

Besef van de ander: Besef van de ander is de wetenschap dat de gevoelens, gedachten en het gedrag van de ander kunnen verschillen of overeenkomen met je eigen gevoelens, gedachten en gedrag, en dat je altijd de keuze hebt om je eigen gedrag aan de ander aan te passen.

Relaties hanteren: Relaties hanteren is de vaardigheid om in verschillende contexten op constructieve en positieve wijze sociaal gedrag te kunnen uitvoeren. Het gaat over relaties aangaan, onderhouden en het voorkomen van uitsluiting en probleemgedrag. Ook het weerstaan van sociale druk en het oplossen van problemen horen daarbij.

Keuzes maken: Keuzes maken wil zeggen dat je de kennis, vaardigheden en attitudes, die zijn afgeleid van de andere vier SELcompetenties, inzet om in diverse sociale contexten verantwoordelijke keuzes te maken voor jezelf, de ander en de omgeving. Deze vijfde competentie is vooral een morele competentie.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We bespreken met regelmaat de 5 kernwaarden met de kinderen op school. Uiteraard zit hier een opbouw in van groep 1 t/m groep 8.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:00 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:00 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:00 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:00 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:00 -	- 14:30	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Freekids**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties wordt tevens verzorgd door Freekids.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	25 oktober 2024	02 november 2024
kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	14 februari 2025	22 februari 2025
meivakantie	19 april 2025	04 mei 2025
Zomervakantie	11 juli 2025	23 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Joyce Ooms	ma, di, wo, do	8:00 - 16:30
Sanne Kraijenbosch	ma,di, wo, do, vrij	8:00 - 16:30