

Kogerveld/Lindenboom

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Samenvoeging

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Kogerveld/Lindenboom.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Kogerveld/Lindenboom

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Kogerveld/Lindenboom
Perzikkruidweg 4
1508AW Zaandam

☎ 0756160814
🌐 <http://www.kogerveldschool.nl>
✉ info@kogerveldschool.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Joyce Ooms	j.ooms@zaanprimair.nl
Adjunct-directeur	Sanne Kraijenbosch	s.kraijenbosch@zaanprimair.nl

Joyce Ooms is de directeur van de school en is maandag tot en met donderdag aanwezig op school. Sanne Kraijenbosch is elke dag aanwezig.

Zij zijn op die dagen beschikbaar voor vragen e.d..

Schoolbestuur

Zaan Primair openbaar onderwijs
🌐 <https://www.zaanprimair.nl>

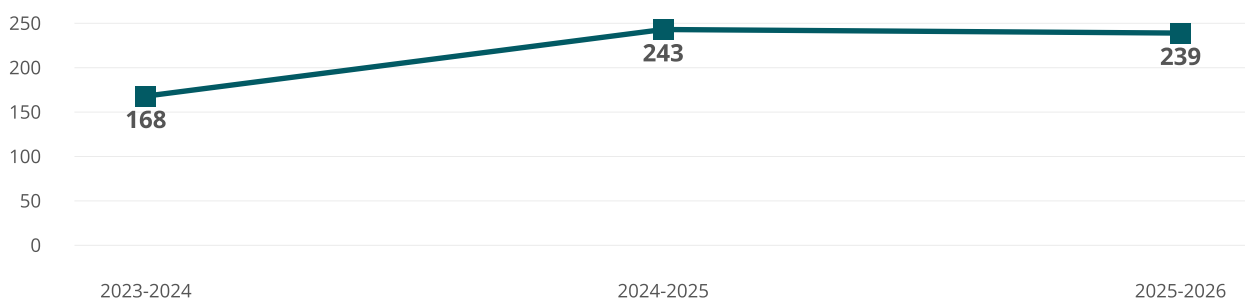
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO 27-05 Zaanstreek

Aantal leerlingen

👤 2025-2026
👤👤 239

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Welbevinden als basis

Een kind dat lekker in zijn vel zit, staat open om te leren. Een kind met zorgen of stress heeft daar weinig ruimte voor. Welbevinden is daarom het fundament van ons onderwijs. We zien onze school als een veilige haven waar kinderen zichzelf kunnen zijn, ook als de thuissituatie of omgeving soms onrustig is.

Adaptief onderwijs op maat

Geen enkel kind is hetzelfde. Ieder kind heeft eigen talenten, interesses en manieren van leren. Door ons onderwijs hierop af te stemmen, geven we ieder kind de kans om te groeien. Dit vergroot het plezier in leren en het inzicht in het eigen leerproces. Kinderen voelen zich gezien en gewaardeerd om wie ze zijn

Thematisch en betekenisvol leren

Kennis beklijft beter als kinderen de samenhang zien en als de lesstof betekenis voor hen heeft. Door thematisch te werken, kunnen alle kinderen meedoen en leren ze de wereld vanuit verschillende perspectieven te bekijken. Dit vergroot hun betrokkenheid en maakt leren tot een avontuur.

Focus op zelfredzaamheid

Waarom is dit belangrijk?

We bereiden kinderen voor op hun toekomst. Daarbij is het belangrijk dat ze zelfstandig worden en verantwoordelijkheid kunnen nemen. Door in te zetten op het proces, leren kinderen eigen keuzes te maken en hun eigen identiteit te vormen. Ze leren van vallen en opstaan, durven om hulp te vragen en ontwikkelen zelfvertrouwen

Brede ontwikkeling

Onderwijs gaat over meer dan alleen rekenen en taal. Het gaat om de ontwikkeling van het hele kind. Door kinderen kennis te laten maken met verschillende vakken, ontdekken ze hun interesses en talenten. Dit helpt hen om hun eigen identiteit te ontwikkelen en hun plek te vinden in de maatschappij. Ook is het een kans om ervaringen op te doen die ze vanuit huis misschien minder krijgen.

Doorgaande lijn van peuter naar puber

Kinderen houden van duidelijkheid. Ze voelen zich veilig als ze weten wat er van hen wordt verwacht. Van peuter tot groep 8 werken we daarom op dezelfde manier. Zo hoeft een kind niet steeds te wennen aan een nieuwe aanpak. Dit geeft rust in het hoofd, waardoor er meer ruimte is om te leren. Voor ouders is het ook fijn: als ouder weet je waar je aan toe bent, of je kind nu 3 of 12 jaar is.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In schooljaar 2025/2026 zijn de volgende speerpunten:

Fusie/visie

Wat is de visie van op ons huidige onderwijs en wat betekent dit voor de fusie?

Zicht op ontwikkeling

Hoe volgen we onze leerlingen?

De goede les

Hoe geven we de beste lessen en wat bieden we de leerlingen aan?

Burgerschap

Dit is in ontwikkeling, we werken met de pilot Grote en Kleine denkers.

Sociaal- emotioneel leren.

Op welke manier en met welke methode bieden wij onze leerlingen een veilige speel en leeromgeving?

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de eerste twee leerjaren leren de kinderen vooral door spel in diverse hoeken in de groepen. Hierin komen sociale vaardigheden naar voren, maar ook taalontwikkeling, bijvoorbeeld woordenschat. Daarnaast gaan de leerkrachten met de kinderen in de (kleine) kring, waar ze het onder andere hebben over het thema.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal						0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min

De onderwijstijd is een grove inschatting. Wereldoriëntatie, begrijpend lezen, andere taalgerelateerde onderwerpen komen samen, waardoor de tijden hierboven echt inschattingen zijn. Rekenen wordt elke dag van 9 uur tot 10 uur gegeven en spelling (onderdeel van taalonderwijs) wordt 4 keer per week gegeven tussen half 11 en 11 uur.

De kinderen lezen elke dag zelfstandig, deels voor de technische leesvaardigheid, deels om leesplezier te ondervinden, het in een verhaal opgaan en meeleven met een hoofdpersoon.

De lessen sociaal-emotioneel leren en burgerschap vinden iedere week afwisseld plaats en zullen zo mogelijk in samenhang aangeboden worden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

De vakleerkrachten handvaardigheid en muziek zijn docenten van Hallo Wereld.

Bij Hallo Wereld stimuleren vakdocenten kinderen om hun creativiteit te ontwikkelen. Zo krijgt ieder kind de kans om zijn of haar talenten op eigen wijze als kracht in zichzelf te leren kennen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We proberen eerst intern iemand te regelen die voor de groep kan staan, daarna extern. Lukt dit niet, dan sturen we de kinderen een dag naar huis.

Wij stellen u zo snel mogelijk op de hoogte.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Freekids*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

1. De nieuwe SEL methode 'Kwink' implementeren.
1. De nieuwe taal methode 'Staal taal' implementeren.
1. EDI bij de vakken rekenen en spelling borgen.
1. De kleine en grote PDCA-cyclus borgen.
1. Ons burgerschapsonderwijs borgen via 'Kleine grote denkers'

Hoe bereiken we deze doelen?

Samen leren en continu verbeteren

Op onze school werken we nauw samen om de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend te verbeteren. Daarom overleggen we iedere week met elkaar. De ene week is er een teamoverleg en de andere week een bouwoverleg.

Tijdens het teamoverleg bespreken we de doelen en acties voor de komende periode. We delen successen, wisselen ervaringen uit en denken met elkaar mee over vragen uit de onderwijspraktijk. In het bouwoverleg richten we ons op onderwerpen die specifiek zijn voor de betreffende bouw. Daarnaast bereiden we gezamenlijk lessen voor, zodat we een doorgaande lijn in ons onderwijs kunnen waarborgen.

We werken in korte, overzichtelijke periodes (sprints). Binnen iedere sprint vindt een overleg van het managementteam plaats. Aan het einde van elke sprint komen de specialisten samen in een specialistenoverleg. Tijdens deze bijeenkomsten evalueren we ons onderwijs, ontwikkelen we beleid verder en onderzoeken we kansen voor verbetering en vernieuwing.

Reflecteren op ons eigen handelen is een vanzelfsprekend onderdeel van onze werkwijze. Door regelmatig met elkaar in gesprek te gaan over onderwijsinhoudelijke thema's, leren we continu van en met elkaar. De schoolleider creëert hiervoor de ruimte en stimuleert een professionele cultuur waarin samenwerking, ontwikkeling en kwaliteit centraal staan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op OBS Kogerveld/Lindenboom zijn alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond, mogelijkheden en uitdagingen welkom en krijgen de kans om zich optimaal mogelijk te ontwikkelen. Centraal in onze visie staat het creëren van een veilige en ondersteunende leeromgeving waarbij veel aandacht wordt besteed aan normen, waarden en respect. We willen dat leerlingen zich gewaardeerd voelen en gehoord worden. Onze pijlers; jezelf zijn, elkaar zien, denken in mogelijkheden, elkaars kwaliteiten benutten en samenwerken vormen de basis voor ons onderwijs.

We hechten veel waarde aan een positief pedagogisch speel en -leerklimaat.

Op deze manier willen wij onze leerlingen een kansrijke omgeving bieden waar ze zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het

schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het

schoolondersteuningsprofiel op. Op onze school is het bieden van passende en doelgerichte ondersteuning aan onze leerlingen

een van onze belangrijkste prioriteiten. De basis- en extra ondersteuning die de school biedt, zijn vastgelegd in het

schoolontwikkelprofiel. Het schoolondersteuningsprofiel geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Link naar: [Ondersteuningsmogelijkheden van de school \(POS\)](#)

Vanaf 1 augustus 2025 is het hoorrecht in het basisonderwijs van toepassing.

Dit betekent dat scholen leerlingen moet bereiken bij het opstellen, aanpassen en evalueren van hun onderwijs perspectiefplan (OPP).

Daarnaast vragen wij aan de leerlingenraad met regelmaat de ervaringen en meningen van onze leerlingen. Deze vindt 1x per maand plaats.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

- Logopedist
- externe taalspecialist

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school? Soms heeft een kind extra hulp nodig. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat het kind het beter gaat begrijpen. Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander verdiepend werk. Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een arrangement. We nodigen ouders uit om mee te denken. In een gesprek met het ondersteuningsteam, kijken we samen wat je kind nodig heeft. Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert, bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen. Als er hulp geboden wordt houden wij dat bij zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat. Binnen de school wordt de zorg gecoördineerd door de intern begeleiders. Zij kijken in samenspraak met de leerkracht wat nodig is voor een leerling.

De remedial teacher/onderwijsassistent of leraarondersteuner in ons team werken met afzonderlijke kinderen en met groepjes kinderen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots en water trainer

Binnen de school wordt de zorg gecoördineerd door de intern begeleiders. Bij problemen rondom sociaal-emotioneel leren kan de gedragsspecialist worden ingeschakeld. Die kan met de desbetreffende leerkracht in gesprek, de leerling(en) observeren en/of met ouders communiceren.

In de groepen 4, 5 en 6 krijgen de kinderen een periode van 8 weken de training 'rots en water'. Dit doen we drie jaar achter elkaar om voor iedereen een solide basis neer te zetten wat betreft weerbaarheid.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- externe specialist executieve functies

Binnen de school wordt de zorg gecoördineerd door de intern begeleiders. Voor problemen rondom gedrag kan de gedragsspecialist worden ingeschakeld.

Bij problemen met werkhouding en/of taakaanpak kan er gebruik worden gemaakt van de externe specialist executieve functies. Daarnaast is er binnen de school expertise om hier over mee te denken met de desbetreffende leerkracht.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- vakdocent bewegingsonderwijs
- Motorisch remedial teacher

De zorg rondom motorische en lichamelijke ontwikkeling wordt in eerste instantie gesignaleerd door de vakdocent bewegingsonderwijs en de leerkrachten van groep 1/2. 1 keer per week is er een fysiotherapeut in school aanwezig die eventueel aan de slag kan met problemen in de ontwikkeling. Uiteraard wordt dit eerst met de ouders van het desbetreffende kind besproken.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

In school is er geen specialist in school m.b.t. medisch handelen en persoonlijke verzorging. Uiteraard zijn er wel meerdere BHV-ers in school aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In school zijn er nu veel verschillende specialisten, zowel intern als extern. Als school kijken we naar wat nodig is, vervolgens kijken we of en hoe we dat kunnen realiseren. Dit doen we en willen we verder versterken.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op OBS Kogerveld/Lindenboom is er een leerlingenraad.

Een aantal keer per jaar komen de leerlingen samen.

Onder begeleiding van de adjunct-directeur praten ze over allemaal zaken die de kinderen bezig houden en over maatschappelijke thema's.

Suggesties vanuit de leerlingen zijn natuurlijk altijd welkom!

Extra informatie

Scholen kunnen een beroep doen op ondersteuning van het Dienstencentrum Zaan Primair. Naast de schoolondersteuners, zijn ook diverse specialisten passend onderwijs op het gebied van rekenen, taal, gedrag, executieve functies, jonge kind, begaafdheid etc. hier werkzaam. Zij ondersteunen, adviseren en begeleiden reguliere scholen bij het ontwerpen van een brede onderwijscontext voor leerlingen die gebaat zijn bij een extra en aangepast programma, waar uiteindelijk alle leerlingen van kunnen profiteren. Zo wordt bijgedragen aan een zo inclusief mogelijke onderwijsomgeving. Zij doen dit op leerling-, groeps-, en schoolniveau. De aansturing van de bovenschoolse Plusklassen loopt ook via het Dienstencentrum Zaan Primair. Het Dienstencentrum beschikt over een uitgebreid netwerk van externe specialisten uit het onderwijs, de zorg, revalidatie en de jeugdhulpverlening. Elke school heeft een schoolmaatschappelijk werker. Zij zijn de schakel tussen ouders en school en kunnen bijvoorbeeld ondersteunen bij opvoedingsvragen of het leggen van contacten met de jeugdhulpverlening. Zij kunnen ouders en school ook bijstaan in het geval van een verstoorde relatie/communicatie. Het Dienstencentrum heeft een onderzoeksteam dat bestaat uit een aantal orthopedagogen. Zij kunnen ingezet worden voor handelingsgericht onderzoek, bijvoorbeeld intelligentieonderzoek en onderzoek naar executieve functies, sociaal-emotionele ontwikkeling en/of gedrag. Ook het doen van observaties om de onderwijsbehoeften in kaart te brengen en het geven van handelingsgerichte adviezen behoren tot de mogelijkheden. Bij alles wat het Dienstencentrum Zaan Primair doet, is het uitgangspunt dat het systeem rond de leerling wordt versterkt".

Doublures komen zo min mogelijk voor. Een doublure moet een meerwaarde hebben. Het kind moet er cognitief en sociaal-emotioneel voordeel van hebben. Het kind gaat in het extra leerjaar door waar het gebleven is, het moet geen complete herhaling zijn van het jaar ervoor.

Een doublure komt tot stand in goed overleg met de ouders, maar de uiteindelijke beslissing ligt bij school. Er moet gekeken worden of de leerling voordeel heeft bij het extra leerjaar.

Een versnelling komt tot stand in goed overleg met de ouders, de leerkracht(en), de intern begeleider en de schoolleiding en eventueel externe experts, echter ligt de uiteindelijke beslissing bij school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school heeft een visie ontwikkeld op gedrag en daar werken we naar.

Er is een pest-protocol ([Pestprotocol OBS Kogerveld.pdf](#)) en een vertrouwenspersoon voor de leerlingen . Deze vertrouwenspersoon is tevens de gedragsspecialist.

We maken gebruik van lessen vanuit de methode Kwink

Bij incidenten werken we volgens onze visie op gedrag en de beschreven aanpak daarin. ([Visiedocument gedrag.pdf](#))

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scol.

Twee keer per jaar wordt het instrument Leerling Scol afgenomen. Vragenlijsten over de sociale veiligheidsbeleving in de groepen 6, 7 en 8.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Scheepers	j.scheepers@zaanprimair.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. v.d. Wijgerd	n.vandewijgerd@zaanprimair.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We werken op verschillende manieren samen met ouders. We voeren minstens 3 keer per jaar een oudergesprek, meestal samen met het kind. Verder hebben we een zeer betrokken ouderraad, een zeer betrokken medezeggenschapsraad en meerdere keren per week zitten er ouders in school om te helpen met de taaltassen die veelvuldig worden gebruikt in de onderbouw.

Meerdere keren per jaar organiseren we bijeenkomsten voor ouders, waar we in gesprek gaan met ouders over dat wat er speelt, maar ook over diverse maatschappelijke thema's

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We communiceren via Kwieb, waar we de ouders elke week op vrijdag informeren over de afgelopen week en waar we informatie geven die relevant is voor de komende week/weken. Oudergesprekken worden ook via Kwieb gepland.

Elke ochtend staan alle leerkrachten ook bij het lokaal, de directie en de intern begeleiders staan bij de schooldeur. Zo is er voor ouders in de ochtend altijd ruimte om iets door te geven voor de betreffende dag, mocht dat nodig zijn.

Klachtenregeling

Bij klachten gaan ouders altijd eerst naar de betreffende leerkracht. Komen ze er niet uit, dan kunnen ouders naar de directie. En uiteraard is er een vertrouwenspersoon op school aanwezig.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderbijeenkomsten, georganiseerd door de brugfunctionaris.

Ouders worden ingezet bij diverse activiteiten, zoals sportdagen.

Ouders beheren en organiseren in samenspraak met de leerkrachten van de onderbouw taaltassen.

Ouders gaan mee op schoolreis.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Afscheidscadeau groep 8
- Medailles + ijsjes schoolwandeling
- Planten in de klas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Elk jaar gaan de leerlingen op schoolreis.

De groepen 1 t/m 7 maken een dagtrip.

Kosten ongeveer € 30,-- schoolreis

Groep 8 op Kogerveld gaat op schoolkamp

Kosten kosten ongeveer €100 euro

Alle kinderen gaan altijd mee op schoolreis en excursies, ook als er geen ouderbijdrage of geld voor het schoolreisje is betaald.

Wij gaan altijd met ouders in gesprek als ouders niet kunnen of willen betalen en dan kijken we samen naar een mogelijke oplossing.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders bellen voor half 9 naar school om hun kind ziek te melden.

Om kwart voor 9 bellen wij de ouders waarvan het kind niet op school is en door wie we niet zijn gebeld.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen bij de directeur verlof aanvragen door het formulier 'verlof aanvragen' in te vullen en in te leveren. De directeur beoordeelt het formulier en geeft wel of geen verlof.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden

Uw kind mag naar de basisschool vanaf de dag dat het 4 jaar is.

Als het kind ongeveer 3 jaar en 9 maanden is, wordt u door de school uitgenodigd voor een intakegesprek met de kleuterleerkracht. Doel van het gesprek is, naast kennismaking, om zoveel mogelijk over uw kind te weten te komen zodat we uw kind zo goed mogelijk kunnen laten instromen en begeleiden. De school bepaalt vervolgens in welke klas uw kind wordt geplaatst.

Vanaf de leeftijd van 4 jaar mogen kinderen naar de basisschool. Vanaf 5 jaar is elk kind leerplichtig. Om alvast aan de school te wennen mogen kinderen van 3 jaar en 10 maanden een paar dagen of halve dagen komen. Zo leren ze de leerkracht en andere kinderen kennen en maken ze kennis met het dagritme. Daarnaast komen ze in het gebouw, zodat ze weten waar ze heen moeten als ze bijvoorbeeld naar de wc moeten.

De school bepaalt of en hoe vaak uw kind mag komen wennen, met een maximum van vijf dagen. Hierover kunnen tijdens het intakegesprek direct afspraken worden gemaakt. Uw kind is leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand die volgt op de maand dat uw kind 5 jaar wordt. Zaan Primair heeft een reglement vastgesteld (Toelatingsbeleid-2020-Zaan-Primair) voor de toelating van leerlingen tot de scholen.

De aanmelding van kinderen voor toelating op een school kan plaatsvinden vanaf de dag waarop het kind de leeftijd van 3 jaar bereikt. Een kind kan vanaf 4 jaar naar school. Aanmeldingen voor 3 jaar gelden niet als een officiële aanmelding. Het kind moet minimaal 10 weken voor de inschrijfdatum schriftelijk aangemeld worden.

Verhuizen

Als u gaat verhuizen en uw kind gaat naar een andere school, meld dit dan op tijd bij de directeur van de oude school. De directeur stuurt dan de informatie over uw kind naar de nieuwe school, via het onderwijskundig rapport. Het is gebruikelijk dat er contact is tussen de nieuwe school en de oude school om de overgang voor uw kind zo soepel mogelijk te maken. Als u na een verhuizing in Zaanstad komt wonen, kunt u uw kind(eren) inschrijven op een Zaan Primair school. Met het bewijs van inschrijving van de nieuwe school schrijft u zich uit bij de oude school. Deze school is verplicht een onderwijskundig rapport op te sturen naar de volgende school, met daarin informatie over de tot dan toe aangeboden leerstof en de schoolvorderingen van uw kind.

Overstappen

U kunt uw kind niet halverwege het schooljaar uitschrijven en vervolgens inschrijven op een andere basisschool in Zaanstad. De basisscholen in Zaanstad hebben afgesproken om in de loop van een schooljaar geen leerlingen van elkaar over te nemen. Doel van deze afspraak is de continuïteit van het leerproces en het klimaat in de groep te garanderen. Uitzonderingen hierop vormen een verhuizing of een medische indicatie"

4.5 Samenvoeging

Sinds vorig jaar zijn de scholen OBS Kogerveld en OBS De Lindenboom samen gegaan.

Wij zitten midden in het proces, maar werken al als teams samen.

In deze gids staan zover mogelijk verschillen gemeld. In de meeste gevallen is de werkwijze op beide locaties hetzelfde.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wat verstaan wij onder tussenresultaten? Meestal worden hier de Citoresultaten mee bedoeld. Uiteraard nemen wij deze mee in onze analyses, maar daarnaast observeren we elke dag en zodoende houden wij onze resultaten in de gaten. Als voorbeeld: Als leerlingen in groep 4 moeite hebben met optellen over het tiental, dan besteden we daar meer tijd aan, net zolang totdat ze het wel beheersen. Dit omdat we weten dat het een cruciale rekenvaardigheid is voor heel veel andere sommen.

Elk half jaar analyseren we de opbrengsten van Looqin en Cito. Deze vergelijken we met onze observaties in de klas. Daar komen acties uit, die we ook weer regelmatig evalueren om te zien of we de plannen aan moeten passen.

De vorderingen van de leerresultaten en op sociaal-emotioneel gebied worden door de leerkrachten bijgehouden middels observaties en methodetoetsen en niet-methode gebonden toetsen.

In samenwerking met de intern begeleiders worden 3x per jaar groepsbesprekingen gehouden en tussentijds zijn er bij zorg meerdere gesprekken mogelijk. Ouders worden op de hoogte gehouden middels 3x per jaar oudergesprekken en zo nodig is zijn er aparte afspraken.

Eindresultaten 2025-2026

In juni 2026 heeft het team de CITO- LVS- resultaten geanalyseerd op school- groep- en leerling-niveau. De norm is in juni niet gehaald, Er was wel groep 1 behaald bij alle vakgebieden. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en onderzoeken met elkaar hoe we de resultaten verder omhoog kunnen krijgen. Dit nemen we ook mee in ons komende jaarplan. Wij verwachten dat we door de EDI trainingen en extra aandacht voor lezen de resultaten positief beïnvloeden.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

In de gemeente Zaanstad nemen de basisscholen de CITO Doorstroomtoets af.

Vooraf aan de doorstroomtoets is er een adviesgesprek. Als de leerling op de doorstroomtoets hoger scoort dan passend bij het advies, zal de leerkracht in overleg met de ouders het advies heroverwegen.

De verwijzing naar het VO verloopt volgens een vast protocol, dat is opgesteld door de basisscholen en het voortgezet onderwijs. Jaarlijks wordt de brochure Overstap verspreid, waarin de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs beschreven wordt.

Fundamenteel niveau

Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zouden moeten beheersen. Dit wordt gemeten in groep acht met de doorstroomtoets. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het basisniveau moet behalen. Deze 85% is de signaleringswaarde voor het fundamenteel niveau en dit is voor alle basisscholen in Nederland gelijk. Lees minder

Streefniveau

Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereiken. Op basis van de leerlingpopulatie op school wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moet halen. Dat percentage is de signaleringswaarde voor het streefniveau van de school.

School	3-jrs SW	1F Tot	1F Sign	1F LG	1F EN	2F/1S Tot	2F/1S Sign	2F/1S LG	2F/1S EN
't Kogerveld 19AX00	36,08	79,71%	85,00%	92,50%		20,29%	32,80%	44,20%	

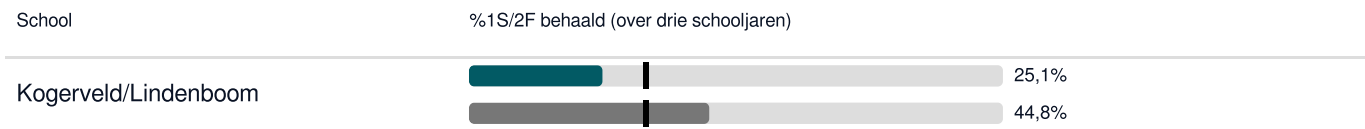
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Kogerveld/Lindenboom	80,2% 92,9%

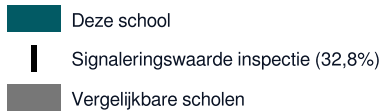
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

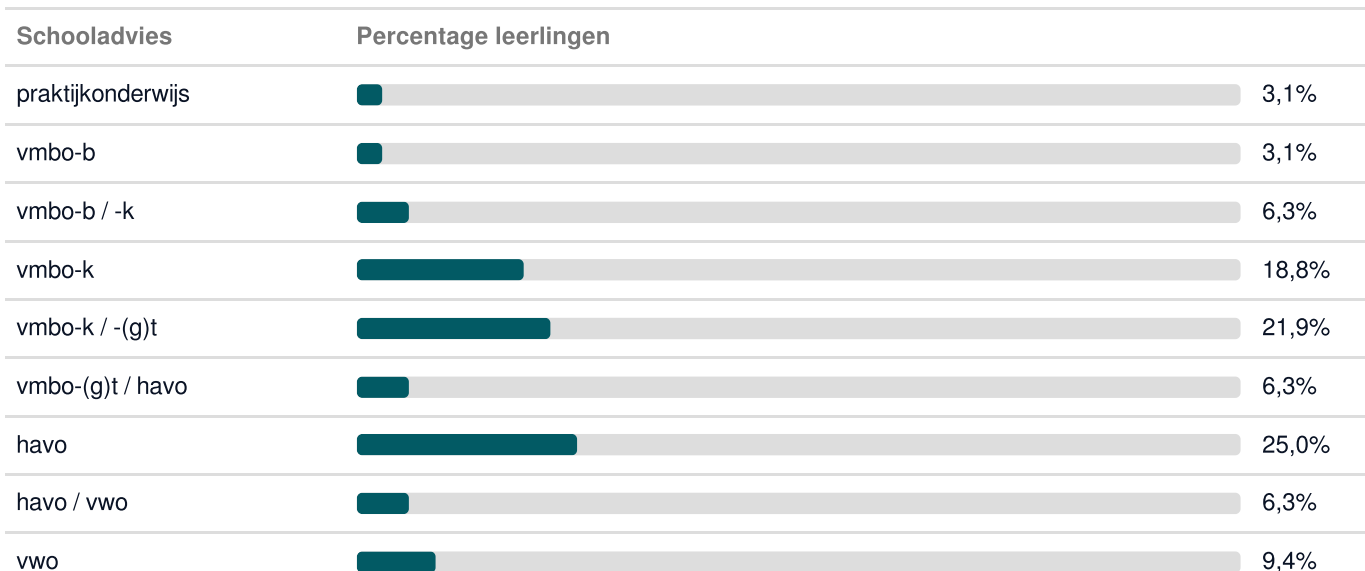


5.3 Schooladviezen

De uitstroom van de school is realistisch gezien de populatie van de wijk. De populatie van de wijk is de afgelopen jaren sterk veranderd. Vooruitlopend op de wet Passend Onderwijs is het beleid van de school erop gericht zoveel mogelijk leerlingen binnen de school te houden en zo min mogelijk door te verwijzen. Deze twee bewegingen geven de laatste jaren een verschuiving in de schooladviezen te zien.

Aan het einde van groep 7 voert de leerkracht een gesprek over het voorlopig advies met de leerling en de ouders. Dit gesprek is bedoeld om te bespreken waar de leerling staat in zijn of haar ontwikkeling. Samen stellen we uitdagingen voor het komende schooljaar, zodat de leerling gericht kan werken aan eventuele aandachtspunten. Het gesprek helpt de leerling te begrijpen wat er nog nodig is om goed voorbereid aan groep 8 te beginnen. In januari in groep 8 krijgen de leerlingen het definitief advies. De kwaliteiten en talenten van een leerling, werkhouding, gedrag, resultaten uit het leerlingvolgsysteem en de methodegebonden toetsen zijn de basis voor het advies. Het advies en de onderbouwing wordt met u besproken door de leerkracht van uw kind. Het advies van de basisschool is leidend voor toelating tot het voortgezet onderwijs. Een hoge score op de doorstroomtoets kan aanleiding zijn om het schooladvies bij te stellen. Bijstelling is niet verplicht, maar heroverweging van het schooladvies wel. Bijstelling naar beneden is niet toegestaan.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

ik: besef van zichzelf en zelfmanagement

jij: besef van ander en relaties kunnen hanteren

wij: keuzes maken

We besteden door de jaren heen aandacht aan de drie kernwaarden, die weer zijn onderverdeeld in 5 onderdelen.

Besef van zichzelf: Besef hebben van zichzelf (of zelfbesef) verwijst naar de bewuste kennis die een leerling van zichzelf heeft. De nadruk ligt hierbij op de emotie. Een leerling met zelfbesef kan lichaam en gevoel aan elkaar koppelen.

Zelfmanagement: Zelfmanagement is het controleren van je gedachten en je handelingen, waardoor op weloverwogen wijze een strategie kan worden bedacht en ingezet om een (mogelijk) probleem effectief en doelgericht het hoofd te bieden. Daarbij houd je rekening met (heftige) emoties die je bij jezelf bemerkt.

Besef van de ander: Besef van de ander is de wetenschap dat de gevoelens, gedachten en het gedrag van de ander kunnen verschillen of overeenkomen met je eigen gevoelens, gedachten en gedrag, en dat je altijd de keuze hebt om je eigen gedrag aan de ander aan te passen.

Relaties hanteren: Relaties hanteren is de vaardigheid om in verschillende contexten op constructieve en positieve wijze sociaal gedrag te kunnen uitvoeren. Het gaat over relaties aangaan, onderhouden en het voorkomen van uitsluiting en probleemgedrag. Ook het weerstaan van sociale druk en het oplossen van problemen horen daarbij.

Keuzes maken: Keuzes maken wil zeggen dat je de kennis, vaardigheden en attitudes, die zijn afgeleid van de andere vier SELcompetenties, inzet om in diverse sociale contexten verantwoordelijke keuzes te maken voor jezelf, de ander en de omgeving. Deze vijfde competentie is vooral een morele competentie.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We bespreken met regelmaat de 5 kernwaarden met de kinderen op school. Uiteraard zit hier een opbouw in van groep 1 t/m groep 8.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:00 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:00 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:00 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:00 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:00 -	- 14:30	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Freekids**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties wordt tevens verzorgd door Freekids.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Joyce Ooms	ma, di, wo, do	8:00 - 16:30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Sanne Kraijenbosch	ma,di, wo, do, vrij	8:00 - 16:30